



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

## Opisi predmeta

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Dvojezičnost i višejezičnost u Europskoj Uniji</b>		
Nastavnica	<b>Prof. dr. sc. Rita Scotti Jurić, red. prof.</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Dvorana 28/5 (Ronjgova 1)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski (Talijanski)
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan/a u prvu godinu poslijediplomskog dokorskog studija		
Korelativnost	Kolegij je usko povezan s Teorijom jezika u kontaktu, Kontrastivnom lingvistikom, ali i s mnogim drugim područjima kao što su Sociolingvistika, Razvojna psiholingvistika, Glotodidaktika, Jezično planiranje i jezična politika, Psiholingvistika i dr.		
Cilj kolegija	<b>Osposobiti</b> studente da nakon odslušanog kolegija budu u stanju pravilno istraživati, uspješno upravljati i razvijati dvojezične i višejezične vještine govornika u bikulturalnoj odnosno multikulturalnoj sredini.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. istraživati sadržaje</b> iz područja bikulturalizma i višekulturalnosti</li><li>2. samostalno izrađivati projekte</li><li>2. <b>primijeniti ih</b> u radnom i izvanradnom okruženju</li><li>3. <b>analizirati</b> istraživanja o dvojezičnosti i višejezičnosti</li><li>4. <b>analizirati</b> značenja društvene i individualne dvojezičnosti i višejezičnosti te ih</li><li>5. <b>kritički analizirati.</b></li></ol>		

Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dvojezičnost/višejezičnost, razlozi za jednojezičnost i monokulturalnost. Dvokulturalnost i višekulturalnost. Vrste dvojezičnosti.</li> <li>2. Podjela i značajna obilježja sociolingvističkih i psiholingvističkih vrsta dvojezičnosti/višejezičnosti.</li> <li>3. Razvoj i umnožavanje jezika: L1, L2, L3... Jezični kontakt: interferencija, <i>code switching</i>, <i>code mixing</i>.</li> <li>4. Rana dvojezičnost: <i>interlanguage</i>. Vrste dvojezičnih obitelji. Diglosija.</li> <li>5. Kasna dvojezičnost. Jezik kao sredstvo komunikacije.</li> <li>6. Višejezičnost i rad mozga.</li> <li>7. Jezični i kulturni identitet višejezičnih govornika</li> <li>8. Interkulturalna komunikacija: na primjeru istrokvvarnerskih i tršćanskih pisaca. Prevođenje interkulturalnih tekstova.</li> <li>9. Funkcionalna dvojezičnost u istro-kvvarnerskom području: Statuti i Odredbe Istarske županije, općine i gradova.</li> <li>10. Teorije jezičnih funkcija i višejezična interkulturalna komunikacija.</li> <li>11. Jezični krajobraz u kulturi i turizmu.</li> <li>12. Promicanje višejezične baštine.</li> <li>13. Višejezičnost u Europskoj uniji.</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	<b>Obveze</b>	<b>Ishodi</b>	<b>Sati</b>	<b>Udio u ECTS-u</b>	<b>Maksimalni udio u ocjeni (%)</b>
	pohađanje P	1-5	15	0,5	20%
	ispit (usmeni ili pismeni)	1-5	105	3,5	80%
	Ukupno		120	4	100%
Studentske obveze	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student/studentica izostane više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova.</li> <li>2. Istražiti i predstaviti jednu problematiku vezanu za dvojezičnosti ili višejezičnost do kraja semestra da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Ako ne riješi sve obveze do tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini.</li> <li>3. Položiti pismeni ili usmeni ispit.</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju				

Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Granić, J. (ur.) (2009.) <i>Jezična politika i jezična stvarnost</i>. Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku (str. 629-650).</li><li>2. Kryžan-Stanojević, B. (ur.) (2009.) <i>Lice i naličje jezične globalizacije</i>. Zagreb: Srednja Europa (str. 21-42).</li><li>3. Mesić, M. (2006.) <i>Multikulturalizam. Društveni i teorijski izazovi</i>. Zagreb: Školska knjiga (str. 233-316).</li><li>4. Siguan, M. (2004.) <i>Jeziči u Europi</i>. Zagreb: Školska knjiga (str. 5-199).</li><li>5. Sočanac, L. (2010.) <i>Studije o višejezičnosti</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus (str. 176-190).</li><li>6. Sočanac, L. (2013.) <i>Lingvistički i pravni aspekti višejezičnosti</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus (str. 17-52; 135-168).</li></ol> <p><b>Izborna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Milani Kruljac, N. (1990.), <i>La comunità italiana in Istria e a Fiume fra diglossia e bilinguismo</i>, Etnia 1, Centro di ricerche storiche di Rovigno, Trst-Rovinj, 3-96.</li><li>8. Athanassiou, P. (2006.) <i>The application of multilingualism in the European Union context</i>. Frankfurt am Main: European Central Bank.</li><li>9. Baldauf, R. Jr., Kaplan, R. (ur.) (2006.) <i>Language Planning and Policy in Europe. The Czech Republic, The European Union and Northern Ireland</i>, Vol. 2. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</li><li>10. Bhatia, T. K., Ritchie, W. (ur.) (2004.) <i>Handbook of Bilingualism and Multiculturalism</i>. Malden: Blackwell.</li><li>11. Extra, G., Gorter, D. (ur.) (2001.) <i>The other languages of Europe. Demographic, sociolinguistic and educational perspectives</i>. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</li><li>12. Extra, G., Gorter, D. (ur.) (2008.) <i>Multilingual Europe: Facts and Policies</i>. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.</li><li>13. Extra, G., K. Yagmur (ur.) (2004.) <i>Urban Multilingualism in Europe</i>. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</li><li>14. Grin, F. (2003.) <i>Language policy evaluation and the European Charter for Regional or Minority Languages</i>. London: Palgrave Macmillan.</li><li>15. Kaplan, R., Baldauf, R. Jr. (ur.) (2008.) <i>Language Planning and Policy in Europe. Hungary, Finland and Sweden</i>, Vol. 1. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</li></ol>
------------	--

	<p>16. Kaplan, R., Baldauf, R. Jr. (ur.) (2008.) <i>Language Planning and Policy in Europe. The Baltic States, Ireland and Italy</i>, Vol. 3. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</p> <p>17. Kraus, P. A. (2008.) <i>A Union of diversity: Language, identity and polity-building in Europe</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>18. Rindler Schjerve, R., Vetter, E. (2012.) <i>European Multilingualism: Current Perspectives and Challenges</i>. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</p> <p><b>Priručna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GUSMANI, R. (2004.), <i>Saggi sull'interferenza linguistica</i>, Firenze, Le Lettere, 9-136.</li> <li>2. Appel, R., Muysken, P. (1987.), <i>Language contact and bilingualism</i>, London, Edward Arnold.</li> <li>3. Carli, A. (2007.), <i>Studi su fenomeni, situazioni e forme del bilinguismo</i>, Milano, Franco Angeli.</li> <li>4. Bhatia, T. K., Ritchie, W. C. (ur.) (2007.), <i>The Handbook of Bilingualism</i>, Blackwell Publishers.</li> <li>5. Fabbro, F. (1996.), <i>Il cervello bilingue. Neurolinguistica e poliglossia</i>, Astrolabio Ubaldini.</li> <li>6. Fabbro, F. (2004.), <i>Neuropedagogia delle lingue. Come insegnare le lingue ai bambini</i>, Roma, Astrolabio Ubaldini.</li> <li>7. Hamers, J., Blanc, M. (2000.), <i>Bilinguality and Bilingualism</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</li> <li>8. Hoffman, C. (1991.), <i>An Introduction to Bilingualism</i>, London, Longman.</li> <li>9. Grosjean, F. (1982.), <i>Life with Two Languages. An Introduction to Bilingualism</i>, Cambridge (Mass.)/London, Harvard, University Press.</li> <li>10. Scotti Jurić, R. (2008.), <i>Didattica della comunicazione in classi bilingui</i>, Rijeka, Edit, 65-130.</li> <li>11. Scotti Jurić, R. (2003.), <i>Bilinguismo precoce: funzioni e usi linguistici</i>, Pula-Rijeka, Pietas Julia, Edit, 20-39, 60-87.</li> </ol>
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Naziv kolegija	<b>Inkluzivno obrazovanje posebnih skupina</b>
Nastavnica	<b>Izv. prof. dr.sc. Mirjana Radetić-Paić</b>

(s poveznicom na mrežnu str.)	<a href="http://www.unipu.hr/index.php?id=370&amp;L=1">http://www.unipu.hr/index.php?id=370&amp;L=1</a>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti „Nove paradigme obrazovanja“		
Vrsta kolegija	Obavezni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20P-0S-0V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	-		
Cilj kolegija	Temeljni ciljevi kolegija su pružiti studentu osnovne informacije o odgojno-obrazovnoj integraciji/inkluziji djece s teškoćama u razvoju, o osobitostima razvoja i specifičnostima odgoja i obrazovanja djece s glasovno-govorno-jezičnim teškoćama, djece oštećena sluha, djece oštećena vida, djece s intelektualnim teškoćama i autizmom, djece s tjelesnom invalidnošću i kroničnim bolestima, te djece s poremećajima u ponašanju.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istraživati i predlagati mjere na nacionalnoj i regionalnoj razini za sustavno unapređivanje kvalitete života osoba s invaliditetom i ostvarenje njihovih ljudskih prava.</li> <li>2. Istražiti utjecaj teškoća u razvoju na sposobnosti učenja, čitanja i pisanja.</li> <li>3. Implementirati suvremene postupke u radu s djecom s teškoćama u razvoju koji su rezultat znanstvenih istraživanja.</li> <li>4. Analizirati osobitosti u ponašanju djece s teškoćama u razvoju i predlagati poboljšanja.</li> <li>5. Analizirati i procijeniti razvojne potencijale djece s teškoćama u razvoju i senzibilizirati kolektiv o važnosti inkluzije osoba s posebnim potrebama.</li> <li>6. Kreirati projekte iz ovog područja</li> </ol>		
Sadržaj kolegija	<b>1. Odgojno-obrazovna integracija:</b> Razvoj ideje, modeli integracije, zakonska regulativa.		

	<p><b>2. Glasovno-govorno-jezične teškoće:</b> Postupci u radu s djecom s govorno-jezičnim teškoćama.</p> <p><b>3. Oštećenja sluha:</b> Pristupi i postupci u radu s djecom oštećena sluha.</p> <p><b>4. Oštećenja vida:</b> Oštećenje vida - biospsihosocijalni problem. Strukturni pristup osobama oštećena vida. Didaktička sredstva i pomagala.</p> <p><b>5. Tjelesna invalidnost i kronične bolesti:</b> Odgojno-obrazovna integracija djece s motoričkim poremećajima u redovni školski sustav.</p> <p><b>6. Intelektualne teškoće i autizam:</b> Postupci i podrška.</p> <p><b>7. Poremećaji u ponašanju:</b> Od prevencije, ranih intervencija do specifičnih oblika tretmana.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1-6	30	1	24%
	aktivnosti	1-6	30	1	24%
	ispit (usmeni)	1-6	80	3	52%
	Ukupno			5	100%
<p>Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Da bi se na kraju semestra pristupilo završnom ispitu potrebno je tijekom nastave doseći minimalno 24% ocjene koja mora obvezno proizlaziti iz pohađanja nastave.</p>					
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>redovito prisustvovati na predavanjima</li> <li>postići očekivane ciljeve i ishode učenja do izlaska na ispit</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	Ispitni rokovi utvrdit će se naknadno.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	E-učenje. Neispunjavanje obveza pohađanje nastave eliminacijsko je za dolazak na završni ispit.				
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Radetić-Paić, M. (2013): Prilagodbe u radu s djecom s teškoćama u radu u odgojno-obrazovnim ustanovama. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.</li> <li>Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja. Školska knjiga. Zagreb.</li> <li>Farrell, M. (2003) Understanding Special Educational Needs: A Guide for Student Teachers. RoutledgeFalmer (str. 79-89, 137-148)</li> </ol> <p><b>Izborna:</b></p>				

	<p>1. Hodkinson, A. (2015): Key issues in special educational needs and inclusion. Sage publications Ltd.</p> <p>2. Mitchell, D.(2014): What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies, 2<sup>nd</sup> edition. Routledge.</p> <p>3. Radetić-Paić, M., Ružić-Baf, M., Zuliani, Đ. (2011): Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja sa psihološkog, socijalnopedagoškog te informacijskog i komunikacijskog aspekta. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p> <p>4. Kiš-Glavaš, L. i Fulgosi-Masnjak, R. (2004)(ur): Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama. Priručnik za učitelje. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb. Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar.</p>
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Osnove trgovačkog i radnog prava</b>		
Nastavnik (s poveznicom na mrežnu str.)	<b>Doc.dr.sc. Oliver Radolović (nositelj)</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Ijetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Dvorana, Preradovićeva 1	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis i svladavanje kolegija.		



Korelativnost	Trgovačko pravo, Odabrane teme trgovačkog ugovornog prava, Pravo u turizmu				
Cilj kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim pojmovima i temeljnom problematikom iz područja prava trgovačkih društava, trgovačkog ugovornog prava, prava vrijednosnih papira i radnog prava te ukazati na značaj trgovačkog i radnog prava u okviru područja obrazovanja.				
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati koji je oblik društva najprikladniji za obavljanje pojedinog poslovnog poduhvata te utvrditi tko u određenom trgovačkom društvu vodi poslove i zastupa društvo te odgovaraju li članovi društva za obveze društva.</li> <li>2. Opisati postupak osnivanja svakog oblika trgovačkog društva.</li> <li>3. Prepoznati ulogu i funkciju pojedinog organa društva kod društava kapitala.</li> <li>4. Razlikovati trgovačke ugovore, moći odabrati odgovarajući ugovor za pojedinu aktivnost, definirati sadržaj i izraditi jednostavnije ugovore.</li> <li>5. Odabrati odgovarajući vrijednosni papir kao instrument osiguranja.</li> <li>6. Usvojiti elementarna znanja iz područja radnog prava (radni odnos, ugovor o radu, propisi o radu).</li> </ol>				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u pravo društava, izvori hrvatskog prava društava i osnovni pojmovi</li> <li>2. Trgovac i trgovačko društvo</li> <li>3. Društva osoba – Javno trgovačko društvo, Komanditno društvo; obilježja, osnivanje, članovi, vođenje poslova i zastupanje</li> <li>4. Društva kapitala – dioničko društvo, društvo s ograničenom odgovornošću; obilježja, osnivanje, vođenje poslova i zastupanje</li> <li>5. Uvod u trgovačko ugovorno pravo</li> <li>6. Zakon o obveznim odnosima</li> <li>7. Imenovani i neimenovani ugovori</li> <li>8. Posebne vrste ugovora</li> <li>9. Vrijednosni papiri</li> <li>10. Uvod u osnove radnog prava - rad, radni odnos, ugovor o radu, propisi o radu, posljedice sklapanja radnog odnosa</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje nastave (P)	1 – 6	15	0.5	10
	Ispit (pismeni)	1 – 6	105	3.5	90
	Ukupno		120	4	100
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Prisustvovati predavanjima - najmanje 50%				



	2. Položiti završni ispit
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine, na mrežnim stranicama FET-a i ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Student koji ne izvrši sve svoje studentske obveze (ne prisustvuje na minimalno 50 % predavanja) nema mogućnost izaći na završni ispit. Iznimno, studentu koji iz opravdanih razloga nije prisustvovao na minimalno 50% predavanja, a svoj izostanak je opravdao najkasnije na posljednjem predavanju, predmetni nastavnik ili asistent dodijelit će dodatni seminar te odrediti rok do kojeg student mora izvršiti svoju dodatnu obavezu kako bi stekao pravo izaći na završni ispit.
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gorenc, Vilim: <i>Trgovačko pravo – društva</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2003., 1 – 115, 140 – 155, 158 – 167, 174 – 184, 189 – 252, 290 – 384, 447 – 463, 485 – 491</li> <li>Gorenc, Vilim: <i>Trgovačko pravo – ugovori</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2000., 23 – 177, 192 – 200, 214 – 256, 274 – 300</li> <li>Herman, Vilim, Čupurdija Milorad: <i>Osnove radnog prava</i>, Pravni fakultet Osijek, Osijek, 2011.</li> </ol> <p><b>Izborna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Barbić, Jakša: <i>Pravo društava</i>, Organizator, Zagreb (I.-III. izdanje)</li> <li>Goldštajn, Aleksandar: <i>Trgovačko ugovorno pravo</i>, Narodne novine, 1991., Zagreb</li> <li>Petrović, Siniša i Petar Ceronja, <i>Osnove prava društava</i>, Pravni fakultet, Zagreb, 2013.</li> </ol> <p><b>Priručna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zakon o trgovačkim društvima, NN 111/93, 34/99, 121/99, 52/00, 118/03, 107/07, 146/08, 137/09, 152/11, 111/12</li> <li>Zakon o obveznim odnosima, NN 35/05, 41/08, 125/11</li> <li>Zakon o čeku NN 74/94</li> <li>Zakon o mjenici NN 74/94, 92/10</li> </ol>

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Građanski odgoj i obrazovanje u hrvatskom i europskom kontekstu</b>		
Nastavnice	<b>Izv. prof. dr.sc. Elvi Piršl</b> <b>Doc. dr. sc. Marina Diković</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana (Preradovićeve)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (talijanski i engleski)
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis i za svladavanje osim mogućnosti praćenja literature na talijanskom i engleskom jeziku.		
Korelativnost	Sa srodnim kolegijima iz odgoja i obrazovanja.		
Cilj kolegija	Usvojiti potrebne kompetencije za promicanje građanstva u europskom i hrvatskom obrazovnom kontekstu		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znanstveno objasniti temeljne probleme građanskog odgoja i obrazovanja</li> <li>2. Analizirati kurikulumski pristup u odgoju i obrazovanju za građanstvo</li> <li>3. Istražiti građanski odgoj i obrazovanje u hrvatskom i europskom kontekstu</li> <li>4. Analizirati međunarodne i nacionalne smjernice u području građanskog odgoja i obrazovanja</li> </ol>		
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Građanstvo.</li> <li>2. Odgoj i obrazovanje za građanstvo.</li> <li>3. Kurikulumski pristup u odgoju i obrazovanju za građanstvo.</li> <li>4. Građanski odgoj i obrazovanje u europskom kontekstu.</li> <li>5. Građanski odgoj i obrazovanje u hrvatskom kontekstu.</li> <li>6. Međunarodne i nacionalne smjernice u području građanskog odgoja i obrazovanja.</li> </ol>		

Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. – 4.	20	0,7	20%
	ispit (usmeni)	1. – 4.	120	4,3	80%
	ukupno		140	5	100%
	Dodatna pojašnjenja :				
	-				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama.</li> <li>2. Izvršiti manje istraživanje o građanskom odgoju i obrazovanju u europskom i hrvatskom kontekstu.</li> <li>3. Analizirati sadržaj međunarodnih i nacionalnih smjernica u području građanskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>4. Položiti usmeni ispit.</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju				
Literatura	<b>Obvezna:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batarelo, Ivana i sur., <i>Demokracija i ljudska prava u OŠ: Teorija i praksa</i>, Centar za ljudska prava, Zagreb, 2010. (odabrana poglavlja)</li> <li>2. Turner Bryan S., ur., <i>Citizenship and social theory</i>, Sage Publications, London, 1993. (odabrana poglavlja)</li> <li>3. Cohen, John J., Ray Derricot, ur., <i>Citizenship for the 21 st Century: an International Perspective on Education</i>, Kogan Page, London, 1998. (odabrana poglavlja)</li> <li>4. Diković, Marina, “Odgoj i obrazovanje za građanstvo kao sastavnica zaštite ljudskih prava”, <i>Tabula 8</i>, Odjel za humanističke znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile, Pula, 2010., 112-123.</li> <li>5. Diković, Marina, “Osposobljavanje nastavnika za promicanje i provođenje odgoja i obrazovanja za građanstvo”, <i>Život i škola</i>, br. 26, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, 2011., 11-24.</li> <li>6. Diković, Marina, “Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju za građanstvo”, <i>Pedagogija i kultura: zbornik radova</i>, sv. 3, Koraljka Posavec, Marija Sablić, ur., Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb, 2012., 66-72.</li> </ol>				

7. Diković, Marina, "Značaj razrednoga ozračja u građanskom odgoju i obrazovanju", *Pedagogijska istraživanja*, br. 2, 2013., 327-341.
  8. Diković, Marina, Elvi Piršl, "Interkulturalizam, ljudska prava i građanstvo u inicijalnom obrazovanju nastavnika", *Pedagogija, obrazovanje i nastava, Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije*, Hrvatić Neven, Anita Lukenda, Slavica Pavlović, Vedrana Spajić-Vrkaš, Mario Vasilj, ur., Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, Mostar, 2014., 195-203.
  9. Diković, Marina, „Interculturalism, Human Rights and Citizenship in Compulsory Education in the South Eastern Europe“, *IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation, Conference proceedings*, ur. Marija Bartulović, Leslie Bash, Vedrana Spajić-Vrkaš, Interkultura / IAIE, Zagreb, 2014., 247-258.
  10. European Commission, "Citizenship Education at School in Europe", Eurydice European Unit Brussels, 2012.
  11. Spajić-Vrkaš, Vedrana, *Znam, razmišljam, sudjelujem: projekt. Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama: eksperimentalna provedba kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja: istraživački izvještaj*, Mreža mladih Hrvatske, Zagreb, 2014.
  12. Tatković, Nevenka, Marina Diković, Mauro Štifanić, *Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme*, Sveučilište Jurja Dobrile, Pula, 2015.
- Izborna:**
1. Alexander, Titus, *Citizenship Schools. Campaign for Learning*, London, 2000.
  2. Diković, Marina, Hrvatska izobraževalna politika v kontekstu vzgoje in izobraževanja za državljanstvo. *Sodobna pedagogika*, br. 3, 2010., 192-207.
  3. Gill, Judith, Sue Howard, *Knowing our place: Children talking about power, identity and citizenship*, ACER Press, Australian Council for Educational Research Ltd., Camberwell, Victoria (Australia), 2009.
  4. Kymlicka, Will, *Multikulturalno građanstvo. Liberalna teorija manjinskih prava*, Naklada Jasenski i Turk, Zagreb, 2003.



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

5. Losito, Bruno, *Educazione civica e scuola. La seconda indagine IEA sull'educazione civica: studio di caso nazionale*, CEDE-FrancoAngeli, Roma, 1999.
6. Spajić-Vrkaš, V., Božić, J., Elvi Piršl, *Obrazovanje za demokratsko građanstvo: Od politike do učinkovite prakse osiguranjem kvalitete: Istraživanje u Jugoistočnoj Europi: Nacionalno izvješće: Hrvatska // Education for Democratic citizenship: From Policy to Effective Practice Through Quality Assurance: Stocktaking in Southeast Europe: Country Report: Croatia*, Research and Training Centre for Human Rights and Democratic Citizenship and Faculty of Philosophy University of Zagreb, Zagreb, 2003.

**Priručna:**

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Kurikulum međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, 2015. (u izradi)
2. Spajić-Vrkaš, Vedrana, ur., *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata*, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“, Zagreb, 2001.
3. Spajić-Vrkaš, Vedrana, Mislav Kukoč, Slavica Bašić, *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik*, Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“, Zagreb, 2001.



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Metodologija znanstveno-istraživačkog rada</b>		
Nastavnici	<b>Prof. dr. sc. Rita Scotti Jurić</b> <b>Dr. sc. Edgar Buršić</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Obvezni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Dvorana 28/5 (Ronjgova 1)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski (Talijanski)
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P – 10V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Kolegij je u komplementarnom odnosu sa svim kolegijima.		
Cilj kolegija	Ponoviti odrednice znanstveno istraživačkog rada, odnosno uočiti znanstveni problem i znanstveno ga pripremiti za istraživanje, te osposobiti studente za provođenje znanstvenih i stručnih istraživanja.		
Ishodi učenja	1. Spoznati metodologiju znanstvenog istraživanja; 2. Koristiti znanstvene metode te ih prilikom istraživanja implementirati; 3. Interpretirati dobivene podatke; 4. Napisati znanstveni rad.		
Sadržaj kolegija	1. Teorija znanosti 2. Društvena istraživanja: kvantitativna i kvalitativna istraživanja 3. Uvod u metodologiju znanstvenih istraživanja (znanstvene metode, pojam i klasifikacija znanstvenih metoda, znanstvena djelatnost i istraživanje). 4. Tehnologija izrade znanstvenog i stručnog rada (razlika između znanstvenoga i stručnoga rada, izbor teme, plan i metodologija istraživanja, etape i bitna svojstva izrade znanstvenog i stručnog rada, tablice, slike i grafikoni i njihova primjena u znanstvenim istraživanjima).		

	<p>5. Klasifikacija i struktura znanstvenih i stručnih radova; kategorizacija znanstvenih radova.</p> <p>6. Opći termini (bilješka ili fusnota, citat, kratica, publikacija).</p> <p>7. Etape izrade znanstvenog i stručnog rada</p> <p>8. Osnovni dijelovi znanstvenih radova (uvod, istraživanje i rezultati istraživanja, zaključak, sažetak, ključne riječi, reference ili bibliografija; ostali dijelovi: zahvale, suradnici, predgovor, kratice, popis slika i ilustracija, grafički i slikovni prilozi).</p> <p>9. Formuliranje dijelova rada (poglavlja), potpoglavlja, odlomaka (tema i koncepta rada). Artikuliranje i pisanje stručnoga rada.</p> <p>10. Sastavljanje radne bibliografije; izbor, prikupljanje i proučavanje literature; on-line baze podataka, on-line časopisi, ciljano pretraživanje interneta. Knjižnice.</p> <p>11. Dokumentacijska osnova rada (citiranje, parafraziranje i popis literature).</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1-4	20	1,1	10%
	vježbe	2-3	10	0,4	40%
	ispit (usmeni ili pismeni)	1-4	110	3,5	50%
	Ukupno		140	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohađati više od 50 % nastave. Ako student/studentica izostane do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke.</li> <li>2. Istražiti i predstaviti jednu problematiku vezanu za kolegij do kraja semestra da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Ako ne riješi sve obveze do tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini.</li> <li>3. Položiti pismeni ili usmeni ispit.</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju				
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zelenika, Ratko, <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i>, Rijeka, Ekonomski fakultet, 2011.</li> </ol>				



2. Bedeković, Vesna, *Osnove metodologije stručnog i znanstvenog rada*. Virovitica: Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici, 2011.
3. Gačić, Milica, *Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova*, Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske i Policijska akademija, Zagreb, 2001.
4. Halmi, Aleksandar, *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*, Naklada Slap, Zagreb, 2005.
5. Mejovšek, Milko, *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*, Naklada Slap, Zagreb, 2003.

**Izborna:**

6. Lauc, Ante, *Metodologija društvenih znanosti*, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku – Pravni fakultet, Osijek, 2000.
7. Pavić, Helena, *Znanstvene informacije*, Zagreb: Školska knjiga, 1980.
8. Žugaj, Miroslav, *Metodologija znanstvenog rada*, Fakultet organizacije i informatike, Varaždin, 1997.
9. Sayer, Andrew, *Methods in Social Science – A Realist Approach*, Routledge, Oxon, 2010.
10. Ivanović, Zoran, *Metodologija izrade znanstvenog i stručnog djela*, Sveučilište u Rijeci - Hoteljerski fakultet, Opatija, 1996.
11. Piergiorgio, Corbetta, *Metodologia e tecniche della ricerca sociale*, Il Mulino, Bologna, 2014.
12. Bruschi, Alessandro, *Metodologia delle scienze sociali*, Bruno Mondadori, Milano, 1999.
13. Marradi, Alberto, *Metodologia delle scienze sociali*, Il Mulino, Bologna, 2007.
14. Silobrčić, Vlatko, *Kako sastaviti i objaviti znanstveno djelo*, Medicinska naklada, Zagreb, 1983.



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<p>15. Zelenika, Ratko, <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog rada</i>, Sveučilište u Rijeci, Rijeka, 2000.</p> <p><b>Priručna:</b></p> <p>16. Sayer, Andrew, <i>Method in Social Science – A Realist Approach</i>, Routledge, Oxon, 2010.</p> <p>17. Zelenika, Ratko, <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. Znanost-poluga održive egzistencije čovječanstva</i>, knjiga treća, Ekonomski fakultet u Rijeci, Rijeka, 2011.</p> <p>18. Žugaj, Miroslav; Ksenija Dumičić, Vesna Dušak, <i>Temelji znanstvenoistraživačkog rada. Metodologija i metodika</i>, Fakultet organizacije i informatike, Varaždin, 2006.</p>
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Upravljanje troškovima i poslovna politika u obrazovanju</b>		
Nastavnik/Suradnik (s poveznicom na mrežnu str.)	<b>Prof.dr.sc. Alfio Barbieri (nositelj)</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Dvorana, vanjske institucije	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	10P 0S 10V
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis kolegija.		
Korelativnost	Kolegiji iz područja menadžmenta		
Cilj kolegija	Upoznati se sa specifičnostima i metodama računovodstvenog obuhvata troškova u modernom poslovnom subjektu, polazeći od potrebe izgradnje odgovarajućeg sustava obračuna troškova za potrebe bilanciranja, upravljanja troškovima, donošenja poslovnih odluka te za kontrolu uspješnosti u poslovanju i upravljanju.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i interpretirati troškove kroz utvrđivanje njihovih zakonitosti i komponenti, te uložiti u CVP analizi.</li> <li>2. Primijeniti tradicionalni sustav obračuna troškova u proizvodnji po narudžbi, procesnoj proizvodnji, povezanoj proizvodnji po stvarnim, procijenjenim, normalnim i standardnim troškovima.</li> <li>3. Primijeniti postupke za utvrđivanje odstupanja između standardnih i stvarnih troškova.</li> <li>4. Primijeniti metode obračuna troškova po aktivnostima i po ciljnim troškovima.</li> <li>5. Izraditi master budget.</li> <li>6. Primijeniti metode utvrđivanja transfernih cijena.</li> </ol>		

Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Računovodstvene informacije o troškovima, pojam i povezanost s izvođačkim, informacijskim i upravljačkim poslovnim podsustavom.</li> <li>2. Tradicionalno i moderno proizvodno okruženje.</li> <li>3. Troškovi.</li> <li>4. Tradicionalni i suvremeni sustavi obračuna troškova.</li> <li>5. Sustav obračuna troškova po nositeljima troškova u proizvodnji po radnom nalogu.</li> <li>6. Sustav obračuna troškova po nositeljima troškova u procesnoj proizvodnji.</li> <li>7. Sustav obračuna troškova po standardnim troškovima.</li> <li>8. Prevaljivanja indirektnih troškova.</li> <li>9. Sustav activity-based costing.</li> <li>10. Strateško planiranje i master budget.</li> <li>11. CVP analiza.</li> <li>12. Inkrementalna i diferencijalna analiza troškova i donošenje poslovnih odluka.</li> <li>13. Segmentacija institucije u cilju utvrđivanje ekonomske performanse.</li> <li>14. Transfer učinaka između centara u instituciji.</li> </ol>																																							
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Obveze (brisati nepotrebne retke)</th> <th style="width: 15%;">Ishodi (navodi se redni broj)</th> <th style="width: 10%;">Sati</th> <th style="width: 10%;">ECTS*</th> <th style="width: 35%;">Maksimalni udio u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P</td> <td>1 – 6</td> <td>10</td> <td>0,4</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Vježbe</td> <td>1 – 2</td> <td>10</td> <td>0,4</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>3 – 4</td> <td>100</td> <td>3,2</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td><b>Ukupno</b></td> <td> </td> <td><b>120</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS*	Maksimalni udio u ocjeni (%)	P	1 – 6	10	0,4	10%	Vježbe	1 – 2	10	0,4	20%	Pismeni ispit	3 – 4	100	3,2	70%											<b>Ukupno</b>		<b>120</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<p>Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Vježbe dodjeljuje predmetni nastavnik, student ih izvršava i predaje na pregled pri čemu ostvaruje maksimalno 5% uspješnosti. Kontinuirana provjera znanja tijekom nastave ostvaruje se kroz četiri testa. Testovi se smatraju uspješno riješeni ako student ostvaruje najmanje 50% bodova od ukupnog broja bodova po svakom testu. Konačna ocjena iz predmeta izvodi se iz ukupno ostvarenog postotka uspješnosti na sva četiri testa te pohađanja nastave.</p> <p>Ukoliko ne položi testove student pristupa <b>završnom</b> ispitu koji je svojim sadržajem prilagođen ostvarivanju ishoda učenja koji bi se ostvarili kroz testove.</p>			
Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS*	Maksimalni udio u ocjeni (%)																																				
P	1 – 6	10	0,4	10%																																				
Vježbe	1 – 2	10	0,4	20%																																				
Pismeni ispit	3 – 4	100	3,2	70%																																				
<b>Ukupno</b>		<b>120</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>																																				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: izraditi vježbe vezane uz zadanu temu,																																							



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	pristupiti testovima tijekom nastave u okviru kontinuirane provjere znanja.
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	/
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Burch, John G., <i>Contabilita' direzionale e controllo di gestione, impatto delle nuove tecnologie</i>, EGEA, Milano, 2003. (Izvorni naslov: Cost and Management Accounting: A Modern Approach)</li><li>2. Polimeni Ralph S., Sheila A. Handy, James A. Cashin, <i>Troškovno računovodstvo</i>, Faber &amp; Zgombić Plus, Zagreb, 1999. (Izvorni naslov: Cost Accounting)</li></ol> <p><b>Izborna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grupa autora, <i>Poslovodno računovodstvo</i>, Slovenski inštitut za revizijo, Ljubljana, 2003.</li><li>2. Maher, Michael W., Edward B. Deakin, <i>Cost Accounting</i>, Richard D. Irwing, Mishawaka (US), 1994.</li><li>3. Selleri, Luigi, <i>Contabilita dei costi e contabilita analitica</i>, Etas Libri, Milano, 1991.</li><li>4. Turk, Ivan, Slavko Kavčič, Stanko Koželj, <i>Stroškovno računovodstvo</i>, Slovenski inštitut za revizijo, Ljubljana 2001.</li></ol>

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Menadžment u obrazovanju</b>		
Nastavnice	<b>Prof. dr. sc. Jurka Lepičnik Vodopivec</b> <b>Doc. dr. sc. Linda Juraković</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P 0V 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis		
Korelativnost	Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagogijskih i ekonomskih disciplina (menadžment).		
Cilj kolegija	Analizirati trenutačnu funkciju menadžmenta u obrazovanju u svrhu kvalitetnijeg upravljanja odgojno-obrazovnim institucijama u uvjetima suvremenog društva, upoznati studente s implementacijom menadžerskih funkcija u sustav odgoja i obrazovanja te ih osposobiti za istraživanja u području osnovnog i srednjeg obrazovanja .		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati menadžment kao aktivnost s elementima znanosti, umijeća i vještina, funkcije menadžmenta i njihovu implementaciju u školsku sredinu</li> <li>2. Istražiti djelovanje školskog menadžmenta „prema unutra“ i „prema van“</li> <li>3. Analizirati kvalitetu školskog menadžmenta u svrhu razvoja lokalne sredine i povezanosti škole s gospodarstvom</li> <li>4. Istražiti ulogu menadžment-tima u svrhu upravljanja školom u suvremenim uvjetima razvoja obrazovanja i kroz primjere dobre prakse</li> <li>5. Kritički analizirati trendove suvremenog upravljanja školom uz komparaciju inozemnih iskustava</li> <li>6. Analizirati povezanost projektnog i strateškog menadžmenta u svrhu kvalitetnijeg upravljanja školom i povećanja kvalitete ljudskih resursa unutar odgojno-obrazovne institucije</li> </ol>		

Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Uvod u menadžment</i>. Definiranje, obilježja, funkcije menadžmenta. Osoba menadžer. Aktivnosti, uloge i vještine. Menadžer u obrazovanju.</li> <li>2. <i>Školski menadžment</i>. Odnos menadžmenta i školskog menadžmenta (<i>School Management</i>)</li> <li>3. <i>Uloga školskog menadžmenta u okruženju</i>. Upravljanje školom prema unutra i prema van (lokalna zajednica). Uloga školskog menadžmenta u sustavu povezivanja škole s gospodarstvom.</li> <li>4. <i>Planiranje u obrazovanju</i>. Priroda i svrha. Proces. Vrste planova. Misija. Ciljevi.</li> <li>5. <i>Organiziranje</i>. Pojam i sadržaj. Oblikovanje i tipovi organizacijskih struktura.</li> <li>6. <i>Vođenje</i> odgojno obrazovne institucije (<i>leadership</i>).</li> <li>7. Osuvremenjivanje i rad s ljudskim resursima u odgojno-obrazovnoj instituciji.</li> <li>8. Kontrola i revizija, evaluacija rada djelatnika zaposlenih u odgojno-obrazovnoj instituciji (planiranje, pribavljanje i selekcija; praćenje, motiviranje, ocjenjivanje).</li> <li>9. Suvremene tendencije i trendovi razvoja školskog menadžmenta. Komparacija stranih zemalja.</li> <li>10. <i>Timski rad</i>/menadžment tim (obilježja i vrste timova, uloge u timu. Efektivni timovi, mentorstvo).</li> <li>11. Komunikacija kao element učinkovitosti u radu školskog menadžera/menadžment tima. Komuniciranje obrazovnih institucija.</li> <li>12. <i>Ljudski čimbenici i motivacija u obrazovanju</i>. Potrebe, motivi, motivacija, zadovoljstvo. Teorije i tehnike. Uloga razvoja inovativnosti i kreativnosti u cilju postizanja boljih učinaka rada učenika i nastavnika/učitelja.</li> <li>13. <i>Uloga projektnog i strateškog menadžmenta</i> u funkciji upravljanja odgojno-obrazovnom institucijom</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P,	1-6	20	0,7	20%
	Pismeni ispit	1-6	120	4,3	80%
	Ukupno		140	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prisustvovati predavanjima minimum 50% nastave</li> <li>2. samostalno istraživati prema zadanoj temi</li> <li>2. položiti pismeni ispit</li> </ol>				



Rokovi ispita i kolokvija	S obzirom da je cilj samostalni istraživački rad studenta, ocjena će se definirati kroz cjelokupni rad studenta što uključuje komunikaciju na predavanjima i samostalan istraživački rad (projektni dio), bez formalnog polaganja ispita.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	S obzirom na kompleksnost kolegija, potencira se E-učenje te konzultativni rad s predavačem /nositeljem kolegija
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Certo, S., <i>Modern Management</i>, Prentice Hall, New Jersey, 2005.</li> <li>2. Lepičnik-Vodopivec, Jurka, Hmelak, Maja. <i>Strokovni izazivi vzgojiteljskega poklica : [znanstvena monografija]</i>, (Knjižnica Ludus, Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016. 125 str.</li> <li>3. Lepičnik-Vodopivec, J. Professional development of preschool teachers at entering the career. V. Kopas-Vukašinović, Emina (ur.), Stojanović, Biljana (ur.). <i>Savremeno predškolsko vaspitanje i obrazovanje: izazovi i dileme : [zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa sa međunarodnim učešćem, održanog 25. marta 2016. godine na Fakultetu pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, Jagodina]</i>, (Posebna izdanja, Naučni skupovi, knj. 20). Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, 2016, str. 9-24.</li> <li>4. Juraković, Linda, Nevenka Tatković, Marijana Juričić, „Management of Primary and Secondary Schools“, <i>Education-Technology-Computer Science (Edukacija-Technika Informatyka)</i>, Scientific Annual, No. 2(1), ur. Wojciech Walat, Waldemar Lib, Sveučilište Rzesz Owskiego, Poljska, 2011., 175-190.</li> <li>5. Juraković, Linda, Nevenka Tatković, „Kreativnost kao oblik komunikacije u odgojno-obrazovnom radu“, <i>Društvo i tehnologija</i>, ur. Darja Mustić, Croatian Communication Association and International Federation of Communication Association, Zagreb, 2012., 28.-30., 647- 653.</li> <li>6. Juraković, Linda, Nevenka Tatković, „Suvremeni školski menadžment – izazov za osnovne i srednje škole“, <i>Društvo i tehnologija</i>, ur. Darja Mustić, Croatian Communication Association and International Federation of Communication Association, Zagreb, 2012., 380-386.</li> </ol> <p><b>Izborna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikavica, Pere, Fikreta Bahtijarević Šiber, Nina Pološki Vokić, <i>Suvremeni menadžment – vještine, sustavi i izazovi</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2008.</li> <li>2. Silov, Mile, <i>Savremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>, Persona, Zagreb, 2001.</li> </ol>

3. Tatković, Nevenka, Linda Juraković, „Implementation of the bologna process-experiences and challenges“, *Dani Demarina, Međunarodni znanstveni skup*, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2014., 57-73.
4. Thompson, Artur A., A.J. Strickland III, John E. Gamble, *Strateški menadžment – u potrazi za konkurentskom prednošću*, MATE d.o.o., Zagreb, 2008.
5. Tatković, Nevenka, Snježana Močinić, *Učitelj za društvo znanja. Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa*, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2012.
6. Stevanović, Mehmedalija, *Direktor, pomoćnik i pedagog u školi*, R&S, Tuzla, 1999.
7. Miljković, Dubravka, Majda Rijavec, *Menadžerske vještine III*, IEP, Zagreb, 2002.
8. Sikavica, Pere, Fikreta Bahtijarević-Šiber, *Menadžment – Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hrvatskoj*, Masmedia, Zagreb, 2004.
9. Readon, Kathleen K., *Interpersonalna komunikacija*, Alinea, Zagreb, 1998.
10. Drandić, Boris, ur., *Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova*, Znamen, Zagreb, 1993.
11. Juraković, Linda, Zdenko Tomčić, Ivan Herak, *Upravljanje ruralnim prostorom na primjeru Istre: analiza, stanje, pretpostavke i perspektiva upravljanja*, Nakladnik Visoka poslovna škola s pravom javnosti, Višnjan, 2015.
12. Tatković, Nevenka, Linda Juraković, „Razvoj kulturnog menadžmenta u uvjetima globalizacije obrazovanja“, *Interkulturalna pedagogija: prema novim razvojjima znanosti u odgoju*, ur. Koraljka Posavec, Marija Sablić, Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb, 2012., 316-325.
13. *The Bologna Process 2020 -The European Higher Education Area in the new decade Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education*, Leuven and Louvain-la-Neuve, 2009., dostupno na: Leuven Communiqué.
14. Misra, Ranjita, Michelle McKean, „College Students' Academic Stress and its Relation to Their Anxiety, Time Management, and Leisure Satisfaction“, *American Journal of Health Studies*, 16 (1), 2000., 41-51.
15. Misra, Ranjita, Michelle McKean, Sarah West, Tony Russo, „Academic Stress Of College Students: Comparison Of Student And Faculty Perceptions“, *College Student Journal*, 14 (1), 2000., 22- 35.



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>16. Lepičnik-Vodopivec, J. Some factors of the hidden curriculum. U: NIKOLIĆ, Radmila (ur.). <i>Nastava i učenje : savremni pristupi i perspektive</i>. Užice: Učiteljski fakultet, 2014, str. 107-118.</p> <p>17. Lepičnik-Vodopivec, J. Quality and self-evaluation in education. U: Marinković, Snežana (ur.). <i>Nastava i učenje : evaluacija vaspitno-obrazovnog rada</i>. Užice: Učiteljski fakultet, 2015, str. 75-84.</p> <p>18. Hmelak, M., Lepičnik-Vodopivec J. The importance of identifying and coping with stressful situations for professional development. U: Krajnčan, Mitja (ur.). <i>Educational sciences in postmodernity</i>, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, ISSN 1864-7626, Bd. 9). Aachen: Shaker, cop. 2015, str. 209-241.</p> |
|--|---|



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Komunikacijski aspekti obrazovanja</b>		
Nastavnica	<b>Prof. dr.sc. Nevenka Tatković</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Obvezan	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Predavaonica u Preradovićevoj ul.	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P – 0 V – 0 S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Pedagogijska i psihologijska grupa predmeta		
Cilj kolegija	Unapređivanje i istraživanje komunikacijskih aspekata obrazovanja primjenom suvremenih pristupa komunikaciji te izrada istraživačkog zadatka.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizirati nacionalne i međunarodne koncepcije o komunikacijskoj kompetenciji u području odgoja i obrazovanja</li><li>2. Implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse u istraživački i odgojno obrazovni rad</li><li>3. Samostalno provoditi znanstveno istraživanje u predmetnom području</li><li>4. Analizirati interpersonalne komunikacijske odnose u upravljanju u domeni obrazovanja i predlagati suvremene modele</li><li>5. Primijeniti uspješne komunikacijske pristupe u timskom radu i izgradnji partnerskih odnosa</li></ol>		
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konceptualna pitanja komunikacije u obrazovanju</li><li>2. Suvremeni pedagoški aspekti komunikacije</li><li>3. Suvremeni psihološki aspekti komunikacije</li><li>4. Interpersonalna komunikacija u obrazovnom kontekstu - rezultati istraživanja</li><li>5. Problemi/smetnje u komunikaciji u odgojno-obrazovnom kontekstu</li></ol>		

6. Komunikacija u timu i uspostavljanje partnerskih odnosa u poslovnoj komunikaciji																					
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Obveze (brisati nepotrebne retke)</th> <th>Ishodi (navodi se redni broj)</th> <th>Sati</th> <th>Udio u ECTS-u*</th> <th>Maksimalni udio u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohađanje P,</td> <td>1. – 5.</td> <td>20</td> <td>0,7</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ispit (pismeni)</td> <td>1. – 5.</td> <td>120</td> <td>4,3</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Ukupno</td> <td></td> <td>140</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)	pohađanje P,	1. – 5.	20	0,7	20%	Ispit (pismeni)	1. – 5.	120	4,3	80%	Ukupno		140	5	100%
	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)																
	pohađanje P,	1. – 5.	20	0,7	20%																
	Ispit (pismeni)	1. – 5.	120	4,3	80%																
Ukupno		140	5	100%																	
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):																					
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aktivno sudjelovati u raspravama</li> <li>Provesti manja istraživanja sadržaja međunarodnih i nacionalnih smjernica u području obrazovne i poslovne komunikacije (projektne debate)</li> <li>Položiti pismeni ispit</li> </ol>																				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.																				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju.																				
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Knapp, Mark, Judith Hall, <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>, Naklada Slap, Zagreb, 2010.</li> <li>Miljković, Dubravka, Majda Rijavec, <i>Kako rješavati konflikte?</i>, IEP-D2 &amp; Vern, Zagreb, 2002.</li> <li>Pease, Allan, <i>Velika škola govora tijela</i>, Mozaik knjiga, Zagreb, 2008.</li> <li>Rancer, Andrew S., Theodore A. Avtgis, <i>Argumentative and Agressive Communication</i>, SAGE Publications Inc., 2006.</li> <li>Tatković, N. Diković, M., Tatković, S., <i>Pedagoško psihološki aspekti komunikacije</i>. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, 2016.</li> </ol> <p><b>Izborna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ajduković Marina, Nina Pečnik, <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i>, Alineja, Zagreb, 1994. Komorčec, Milan, Dušanka Gaćeša, Srećko Montel, Jelena Šipušić, <i>Poslovne komunikacije 1 i 2</i>, Birotehnika, Zagreb, 2007.</li> </ol>																				

2. Brajša, Pavao, *Živjeti demokratski: kakav se demokrat krije u meni?*, C.A.S.H., Pula, 2001.
3. Bratanić, Marija, *Mikropedagogija*, Školska knjiga, Zagreb, 1991. (odabrana poglavlja).
4. Brajša, Pavao, *Umijeće razgovora*, C.A.S.H., Pula, 1996.
5. Brajša, Pavao, *Pedagoška komunikologija*, Školske novine, Zagreb, 1993.
6. Brajša, Pavao, *Kako uspješno razgovarati*, C.A.S.H., Pula, 2002.
7. Brajša, Pavao, *Umijeće svadanja*. Pula: C.A.S.H, Pula, 1996.
8. Borg, James, *Moć uvjeravanja*, Verble, Zagreb, 2010.
9. Brdar, Ingrid, *Psihologija komuniciranja - Skripta*, Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka, 2006.
10. Bubaš, Goran, *Bilješke iz komunikologije*, Fakultet organizacije i informatike i Sveučilište u Zagrebu, Varaždin i Zagreb, 2002.
11. Bunčić, Ksenija, Đurđica Ivković, Josip Janković, Ankica Penava, *Igrom do sebe - 102 igre za grupni rad*, Alinea, Zagreb, 2007.
12. Cota Bekavac, Miljenka, Usavršavanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina edukativnom raspravom (debatom), *Suvremena psihologija*, 4 (1-2), 2001., 121-131.
13. Fox, Renata, *Poslovna komunikacija*, Hrvatska sveučilišna zaklada, Zagreb, 2001.
14. Janković, Josip, *Sukob ili suradnja*, Alineja, Zagreb, 1994.
15. Jensen, Eric, *Super – nastava*, Educa, Zagreb, 2003.
16. Kliment, Antun, *Digitalne poslovne komunikacije*, Školska knjiga, Zagreb, 2000.
17. Koch, Marianne, *Inteligencija tijela*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2006.
18. Komorčec, Milan, Dušanka Gaćeša, Srećko Montel, Jelena Šipušić, *Poslovne komunikacije 1 i 2*, Birrotehnika, Zagreb, 2007.
19. Morris, Desmond, *Govor tijela*, August Cesarec, Zagreb, 1985.
20. Miljković, Dubravka, Majda Rijavec, *Komuniciranje u organizaciji*, IEP-D2 & Vern, Zagreb, 2002.
21. Osredečki Eduard, *Poslovno komuniciranje & Poslovni bonton*, Eduard EDO, Samobor, 1995.

22. Pureta, Tanja, *Preuzimanje odgovornosti u komunikaciji: komunikacijske vještine za psihologe*, Osijek, 2005.
23. Reardon, Kathleen, *Interpersonalna komunikacija*, Alinea, Zagreb, 1998.
24. Rijavec, Majda, Dubravka Miljković, *Neverbalna komunikacija*, IEP-D2 & Vern, Zagreb, 2002.
25. Reardon, Kathleen, *Interpersonalna komunikacija*, Alinea, Zagreb, 1998.
26. Shulz von Thun, Friedemann, *Kako međusobno razgovaramo 1*, Erudita, Zagreb, 2002.
27. Shulz von Thun, Friedemann, *Kako međusobno razgovaramo 2*, Erudita, Zagreb, 2002.
28. Shulz von Thun, Friedemann, *Kako međusobno razgovaramo 3*, Erudita, Zagreb, 2001.
29. Stonkuvienė, Irena, *Communication as an essential element of pedagogical processes*, Bridges/Tiltai, Vol.53(4), 2010.
30. Tatković, Nevenka, Snježana Močinić, *Učitelj za društvo znanja. Pedagojske i tehnološke paradigme bolonjskog procesa*, Sveučilište Jurja Dobrile, Pula, 2012.
31. Thomson, Peter, *Tajna komunikacije: budite uvjerljivi i uspjeti ćete*, Barka, Zagreb, 1988.
32. Vodopija, Štefanija, Angela Vajs, *Vještina slušanja u komunikaciji i meditaciji. Priručnik i savjetnik za uspješnu komunikaciju*, Erudita, Zagreb, 2010.

**Priručna:**

1. Kyriacou, Chris, *Temeljna nastavna umijeća*, EDUCA, Zagreb, 1998. (Poglavlje: Razvoj nastavnih umijeća, 13-35.)
2. Lenzen, Dieter, *Vodič za studij znanosti o odgoju*, Educa, Zagreb, 2002.
3. McDermott, Ian, Wendy Jago, *NLP učitelj*, Educa, Zagreb, 2007.
4. Pivac, Josip, *Inovativnom školom u društvo znanja*, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2000.
5. Stoll, Louise, Dean Fink, *Mijenjajmo naše škole*, Educa, Zagreb, 2000.





Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<p>6. Vukić Valjan, Violeta, Komunikacijska kompetencija učitelj i pedagoški oblikovana komunikacija preduvjet razvoja socijalnih kompetencija učenika, Magistra ladertina, Zagreb, 2010.</p> <p>7. Zrilić, Smiljana, „Kvalitetna komunikacija i socijalni odnosi u razredu“, <i>Pedagogijska istraživanja</i> 7(2), Zagreb, 2010, 231-241.</p>
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Suvremeni pristupi kompetencijama obrazovnih djelatnika</b>		
Nastavnica	<b>Prof. dr.sc. Nevenka Tatković</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Predavaonica u Preradovićevoj ul.	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15 P – 0 V – 0 S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Pedagogijska i psihologijska grupa predmeta		
Cilj kolegija	Unapređivanje i istraživanje novih pristupa kompetencijama obrazovnih djelatnika te izrada istraživačkog zadatka.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizirati nacionalne i međunarodne izvore o kompetencijama u području odgoja i obrazovanja</li><li>2. Implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse u obrazovnu praksu i evaluaciju postignuća</li><li>3. Samostalno provoditi znanstveno istraživanje i projekte u predmetnom području</li></ol>		
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konceptualna pitanja kompetencija u obrazovanju</li><li>2. Kompetencije obrazovnih djelatnika prema HKO</li></ol>		

	3. Kompetencije obrazovnih djelatnika u kontekstu europskih smjernica 4. Obrazovne ustanove i procesi promjena koji ih određuju 5. Kompetencijski pristup stručnom usavršavanju 6. Izgradnja kurikuluma usmjerenog na razvoj kompetencija 7. Perspektive razvoja kompetencija u procesu cjeloživotnog učenja				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P,	1. – 3.	15	0,5	20%
	Ispit (pismeni)	1. – 3.	105	3,5	80%
	Ukupno		120	4	100%
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):					
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora 1. Provesti manje istraživanje u predmetnom području 2. Analizirati sadržaje međunarodnih i nacionalnih smjernica u području razvoja kompetencija u obrazovanju (projektni zadatak) 3. Položiti pismeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	/				
Literatura	<b>Obvezna:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jurčić, M. (2012). Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja, Zagreb: Recedo</li> <li>Cegolon, A., (2008). Competenza. Dalla performance alla persona competente. Soveria Mannelli: Rubbettino Editore</li> <li>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. (2005). Vizek Vidović, V. (ur), Zagreb, Institut za društvena istraživanja.</li> <li>Improving the Quality of Teacher Education.: <a href="http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf</a>.</li> <li>Tatković, N. , Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile. ( str .1-104)</li> </ol> <b>Izborna:</b>				

1. Baldacci M., (2008), Formare i docenti per la scuola del futuro, in: C. Biasin (a cura di), La responsabilità dell'Università per le Professioni, Lecce: Pensa Multimedia
2. Benadusi L., Di Francesco G., (2002). Formare per competenze, Tecnodid Editrice, Napoli
3. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications.  
[http://www.kslll.net/documents/pla\\_relationships%20tei%20](http://www.kslll.net/documents/pla_relationships%20tei%20)
4. Mijatović, A. (2003). Između empatije i profesionalnosti. V: Ličina, B. (ur.), Učitelj – učenik – škola. Petrinja: Visoka učiteljska škola i Zagreb: Hrvatsko pedagoško-književni zbor, str. 53-65.
5. Schön, D. A. (2006). Formare il professionista riflessivo. Milano: Franco Angeli
6. Sim, C., (2006). Preparing for professional experiences – incorporating pre-service teachers as communities of practice. Teaching and Teacher Education. 22, 2006, 77-83
7. Stehr, N. (1994). Knowledge societies. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications
8. Šoljan, N. N. (2007). Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju: prema (de)konstrukciji pedagogije. Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske "Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja" / Previšić, V., Šoljan, N., Hrvatić, N. (ur.) Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 2007. str. 411-440.
9. Palekčić M. (2008). Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika, V: Odgojne znanosti, vol. 10, br. 2, str. 403- 423
10. Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja (2008), Zbornik radova međunarodnoga znanstveno stručnog skupa. Robert Bacalja (ur). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja.
11. Planiranje kurikulumuma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika (2009). Priručnik za visokoškolske nastavnike, Vizek Vidović, V. (ur), Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
12. Ribolzi, L. (2002). (a cura di) Formare gli insegnanti. Roma: Carocci
13. Tore, E.M., Ricchiardi, P. (2007). Le competenze dell'insegnante. Strumenti e percorsi di bilancio. Trento: Erickson
14. Weinert, D.E.(2001). Concept of Competence: A Conceptual Clarification. U: D.S.Richen, H.Salganik (eds)Definingand Selecting Key Competencies.Seattle:Hogrefe&Huber Publishers

15. Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju*. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor

**Priručna**

1. Razdevšek Pučko, C. in Rugelj, J. (2006). *Kompetence v izobraževanju učiteljev*. V: Tancing, S in Devjak, T., (ur), *Prispevki v posodobitvi pedagoških študijskih programov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
2. *Razdevšek-Pučko, C., (2007). Kakvog učitelja / nastavnika treba (očekuje) škola danas / sutra? : [www.see-educop.net/education\\_in/pdf/kompetence-uciteljev-slo-hr-t07.pdf](http://www.see-educop.net/education_in/pdf/kompetence-uciteljev-slo-hr-t07.pdf)*
3. Tatković N., Močinić S. (2012). *Profesionalne kompetencije budućih učitelja u kontekstu stručno pedagoške prakse*, V: *Pedagoška praksa i proces razvijanja kompetencija budućih učitelja u Hrvatskoj, Srbiji i Sloveniji*, Milena Valenčić Zuljan, Grozdanka Gojkov, Anita Ronjčević, Janez Vogrinc, (ur.), *Visoka vaspitačka škola "Mihailo Palov", Vršac, str. 51-78, ISBN 978-86-7372-143-9. ISBN 978-86-7372-143-9*
4. Tatković, N., Čatić, I., (2010). *Curriculum focused on the development of competences in teachers' initial education. Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, School Leadership and Social Inclusion, vol 8, (eds.) Nikolay Popov, Charl Wolhuter, Bruno Leutwyler, Marinela Mihova, James Ogunleye, Sofia, Bulgaria: Bureau for Educational Services, str. 169-174, ISBN 978-954-9842-15-9.*
5. Valenčić Zuljan, M. (2001). *Modeli in načela učiteljeva profesionalnega razvoja*. *Sodobna pedagogika*, št. 2, str. 122-141.



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Sociološki aspekti globalizacije obrazovanja</b>		
Nastavnik	<b>Red.prof.dr.sc. Fulvio Šuran</b> <a href="mailto:fsuran@unipu.hr">fsuran@unipu.hr</a>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	predavaonica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski, talijanski – engleski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P –0 V –0 S
Preuvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Sa programima iz polja filozofije, pedagogije i psihologije.		
Cilj kolegija	Razvijati kritičko mišljenje glede odnosa obrazovanje / društvo u suvremenom kulturnom kontekstu pružajući studentima pojmovne alate analize tog i inih odnosa, upoznavajući ih kroz teorijske perspektive i empirijske studije s temama i problemima koji se odnose na polazišta i razvoj ideje kulturnog pluralizma, utjecajem te ideje na uvođenje politika i praksi multikulturalizma / interkulturalizma u svijetu te utjecajima tih politika na odgoj i obrazovanje.		
Ishodi učenja	1. Analizirati znanstvene teme iz područja sociologije obrazovanja		

	<p>2. Učinkovito koristiti metodologiju istraživanja u području sociologije obrazovanja</p> <p>3. Kritički obuhvatiti teorijske perspektive raznih autora</p> <p>4. Raspravljati o teorijama senzibilitetom društvenih znanosti</p> <p>5. Izraditi istraživačke planove u domeni sociologije obrazovanja</p>				
Sadržaj kolegija	<p>Uvod</p> <p>1. Međunarodna politička ekonomija (International Political Economy -IPE) obrazovanja</p> <p>2. Sociologija obrazovanja i druge društvene znanosti</p> <p>3. Proširenje opsega istraživanja i kvaliteta podataka</p> <p>4. Programiranje studija za sociologiju obrazovanja:</p> <p>5. Globalizacija i obrazovanje</p> <p>6. Reforme konkurentnosti</p> <p>7. Međunarodne organizacije i obrazovanje</p> <p>8. Obrazovanje i mobilnost</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje P	1,5	15	0,5	20
	ispit (usmeni)	1,4 2, 3	105	3,5	60
	Ukupno		120	4	100
	<p>Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):</p> <p>Na usmenom ispitu studentima će biti postavljena tri pitanja te ocijenjena kvaliteta odgovora od 1 do 5.</p> <p>Ispitivanje po studentu u prosjeku traje 15 minuta.</p>				
Studentske obveze	<p>1. Provesti istraživanje na zadanu temu;</p> <p>2. aktivno komentirati i sugestijama sudjelovati u nastavnom procesu;</p> <p>3. položiti završni usmeni ispit.</p>				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Imajući na umu da neki studenti preferiraju pismeni ispit, iznimno, uz prethodni zahtjev, na kraju odslušanog predmeta tko želi moći će pristupiti pisanom obliku ispita.				
Literatura	<p>Obvezna:</p> <p>1. Šuràn, F., Sociologija odgoja i obrazovanja, (interna upotreba), 2016.; Šuràn, F., Istrijanstvo kao slabiji (odnosno jači) identitet, u Društvena istraživanja :(1993), 6/7; str. 769-781.</p> <p>2. Council of Europe (2008). White Paper on Intercultural Dialogue: Living together as equals in dignity. Strasbourg: Council of Europe</p>				

(poglavlja: "Conceptual framework" i "Five policy approaches and recommendations, 17-50)

3. Jones, A. (1999). "The limits of cross-cultural dialogue: Pedagogy, desire, and absolution in the classroom." *Educational Theory*, 49, 3, 299-316.

4. Mesić, M. (2006). *Multikulturalizam: Društveni i teorijski izazovi*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja: «Tipologije multikulturalizma» i «Kritika multikulturalizma, 126-196).

5. Spajić-Vrkaš, V. (2004). "The emergence of multiculturalism in education: From ignorance to separation through recognition." U: Mesić, M. (ur.) *Experience and Perspectives of Multiculturalism: Croatia in Comparison to Other Multicultural Societies*. Zagreb: FFPress i Croatian Commission for UNESCO, 87-101.

WRIGLEY J., (ed), *Education and Gender Equality*, London, The Falmer Press 1992;

**Izborna:**

1. Giddens, Anthony. 2007. *Sociologija*. Zagreb: Hrvatska. Nakladni zavod Globus. (XVI. Poglavlje: Obrazovanje, str. 488-526);

2. Haralambos, Michael. 2002. *Sociologija: teme i perspektive*. Zagreb: Hrvatska. Golden Marketing, (XI. poglavlje: Obrazovanje, str. 737-882)

3. Katunarić, V. 1998. (ur.). *Multicultural Perspectives in Croatia*. Zagreb: Intercultura, (odabrana poglavlja).

4. Kymlicka, W. 2003. *Multikulturalno građanstvo: Liberalna teorija manjinskih prava*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (poglavlje: «Politika multikulturalizma», 18-51).

5. Čačić-Kumpes, J., 2004. *Multiculturality in Croatian Education*. U: *Perspectives of Multiculturalism – Western and Transitional 4. Countries*. (Ed. M. Mesić), Filozofski fakultet: Zagreb.

6. Nieto, S., 2000. *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*, Longman (odabrana poglavlja).

Scanagatta S., *Socializzazione e capitale umano. La sociologia dell'educazione e le sfide della globalizzazione*, Verona, CEDAM 2002.

7. Banks, J.A. 1995. "Multicultural education: Historical development, dimensions and practice." U: Banks, J. A. i McGee

8. Banks, C. A. (eds.), 1995. *Handbook of Research on Multicultural Education*. Macmillan Publishing, 3-24.

9. Šuràn, F., 2014. *Etnos e identità collettiva tra identità, diversità e pluralità* Testo universitario per studenti del dipartimento di studi in lingua italiana);



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<p>10. Šuràn, F., Identità sociale e identità nazionale in Istria dal comunismo al post-comunismo 1945-2001., u Storia urbana, XXVII 2003., 103, Milano: FrancoAngeli, str. 67-88;</p> <p>11. Šuràn, F., Democrazia e rappresentazione. Ricerche Sociali, 2008., 15; str. 123-141;</p> <p>12. Šuràn, F., Istria: analisi sociologica di un territorio multiculturale e plurietnico. "Istria e Puglia. Fra Europa e Mediterraneo". Roma : Edizioni Studium, 2011., str. 103-147;</p> <p>13. Šuràn, F., Le scienze sociali nell'età della tecnica. Ricerche Sociali, 2004., 13; str. 111-175.;</p> <p>Šuràn. Ricerche Sociali, 2006., 14; str. 99-143.</p>
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Rani psihosocijalni razvoj djeteta i odgojno-obrazovni proces</b>		
Nastavnik (s poveznicom na mrežnu str.)	<b>Doc. dr.sc. Aldo Špelić</b> e-mail: <a href="mailto:aspelic@unipu.hr">aspelic@unipu.hr</a>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Ljetni (II.)	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Predavaonica u Preradovićeve ul.	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15 P – V – 10S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Psihologijska, pedagogijska, medicinska (psihijatrija), defektološka i genetička grupa predmeta.		
Cilj kolegija	Istraživanje i spoznavanje o razvoju psihosocijalnih sposobnosti djece i njegovom utjecaju na odgojne i obrazovne procese.		



Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i interpretirati suvremene neuroznanstvene spoznaje o interakciji majka – dijete i razvoju intersubjektivnosti</li> <li>2. Analizirati i interpretirati suvremene spoznaje o interakciji majka – dijete u razvoju objektnog odnosa</li> <li>3. Implementirati suvremene znanstvene spoznaje rane interakcije majke-dijete na području odgojno-obrazovnih pristupa značajnih u razvoju psihosocijalnih sposobnosti tipične djece i djece s poteškoćama u razvoju tijekom predškolskog i školskog uzrasta</li> <li>4. Samostalno provoditi znanstvena istraživanja u predmetnom području</li> <li>5. Razviti adekvatne i primjerene odgojno-obrazovne pristupe za poticanje razvoja psihosocijalnih sposobnosti u odgojno-obrazovnom procesu.</li> </ol>				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suvremene neuroznanstvene spoznaje ranog razvoja djeteta</li> <li>2. Teorije intersubjektivnosti</li> <li>3. Razvoj objektnog odnosa i njegov utjecaj na odgojno-obrazovni proces</li> <li>4. Specifičnosti odgojno-obrazovnog pristupa kod tipične djece i djece s razvojnim teškoćama s obzirom na rano interakcijsko iskustvo majka-dijete</li> <li>5. Odgojni i obrazovni pristupi u radu s tipičnom djecom i djecom s teškoćama u razvoju.</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje predavanja	1. – 5.	15	1	10%
	Analiza sadržaja	1. – 2.	35	0,7	20%
	Seminari	1. - 5.		0,7	20%
	Ispit (pismeni)	1. – 5.	50	1,6	50%
	Ukupno		100	4	100%
Studentske obveze	<p>Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):</p> <p>Da položi kolegij, student/studentica mora</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama</li> <li>2. analizirati i interpretirati rezultate suvremenih istraživanja na području ranih razvojnih teškoća</li> <li>3. izraditi istraživački zadatak na vježbama</li> <li>4. položiti pismeni ispit</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				

Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spencer, A.Rathus (2000). Temelji psihologije. Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)</li> <li>2. Vasta, R. Haith, M.M., Miller, S.A. (1997), Dječja psihologija, Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)</li> <li>3. Anderson G.C. (1991). Current knowledge about skin-to-skin care or preterm infants. J. Perinatology 11(3): 216-26.</li> <li>4. Bowlby J. (1982) Attachment and Loss. Vol I: Attachment. New York: Basic Books.</li> <li>5. Hobson, P. (2002): The Cradle of Thought: Exploring the Origins of Thinking. London: Macmillan (odabrana poglavlja).</li> </ol> <p><b>Izborna</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Acquarone, S. (2007): Signs of Autism in infants: Recognition and early intervention. London: Karnac Books.</li> <li>7. Alavarez, A. (1992): Live Company. London &amp; New York: Tavistock/Routledge.</li> <li>8. Andreasen NA. (1997) Linking mind and brain in the study of mental illnesses: a project for a scientific psychopathology. Science. 275: 1586-93.</li> <li>9. Baron-Cohen, S. (1991): Precursors to a theory of mind: Understanding attention in others. In Whiten A. (Ed.): Natural theories of mind: Evolution, development and simulation of everyday mindreading (pp. 233-251). Oxford: Basil Blackwell.</li> <li>10. Baron-Cohen, S., Leslie, A.M., Frith, U. (1985): Does the autistic child have a "theory of mind"? Cognition 21(1); 37-46.</li> <li>11. Baron-Cohen, S., Ring, H.A., Bullmore, E.T., Wheelwright, S., Ashwin, C., Williams, S.C.R. (2000): 'The amygdala theory of autism'. Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 24; 355-64.</li> <li>12. Bettelheim, B. (1967): The Empty Fortress: Infantile Autism and the Birth of the Self. New York: Free Press, 1972.</li> <li>13. Browne J.Y. (2004). Early relationship environments: physiology of skin-to-skin contact for parents and their preterm infants. Clin Perinatol. 31(2): 287-98.</li> <li>14. Bujas-Petković, Z., Frey Škrinjarić et all. (2010): Poremećaji autističnog spektra. Zagreb: Školaska knjiga.</li> <li>15. Davidson RJ, Irwin W (1999) The functional neuroanatomy of emotion and affective style. Trends Cogn Sci.; 3: 11-21.</li> <li>16. Davis, M.H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology, 10, 85.</li> <li>17. Dyson, A., Farrell, P., Polat, F., Hutcheson, G., Gallannaugh, F. (2004): Inclusion and Pupil Achievement: Research Report (RR578). Department for Education and Skills. Newcastle:</li> </ol>

- DfES Publications - University of Newcastle. Eisenberg, N., Miller, P.A.
18. Eisenberg, N., Fabes, R.A., Miller, P.A., Fultz, J. Shell, R. Mathy, R.M., Reno, R.R. (1989): Relation of Sympathy and Personal Distress to Prosocial Behavior: A Multimethod Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1, 55–66.
  19. Freud S. (1920). *Beyond the pleasure principle*. Standard edition. London: Hogarth Press; 2001.
  20. Gallagher W. (1992). Motherless child. *The Sciences*. 12-15.
  21. Hallett, J., Viren D. (2005): Making sense of autism. *Medicine and Health, Rhode Island*; 88(5); 43-46.
  22. Harshman. E. J. (2002): Autism: A Cognitive or Behavioral Disorder. *Medical Sentinel*, 7; 126-127.
  23. Herbert, J. D., Sharp, I. R., Gaudiano, B. A. (2002): Separating Fact from Fiction in the Etio
  24. Hobson, R.P., Lee, A.I., Brown, R. (1999): Autism and congenital blindness. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 29(1); 45-56.
  25. Hofer MA. (1994) Early relationships as regulators of infant physiology and behaviour. *Acta Paediatr*. 397: 9-18.
  26. Hoffman, M.L. (1981): The development of empathy. U Rushton, J.P., Sorrentino R.M. (ur.): *Altruism and helping behavior: Social, personality, and developmental perspectives*. Hillsdale. N.J.: LEA (Lawrence Erlbaum Associates).
  27. Kandel ER. *Psychiatry, psychoanalysis and the new biology of mind*. Washington, DC: American Psychiatry Publishing; 2005.
  28. Kanner L. (1943): Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child* 2; 217–50.
  29. Kanner L (1949): Problems of nosology and psychodynamics in early childhood autism. *American Journal of Orthopsychiatry* 19(3); 416–26.
  30. Kjelmer I, Winberg J. (1994). The neurobiology of infant-parent interaction in the newborn: an introduction. *Acta Paediatr*. 1994; 397: 1–2.
  31. Klein, M. (1946): 'Notes on some schizoid mechanisms'. In *The Writings of Melanie Klein, Vol. 3*. London: Hogarth, 1975.
  32. Kohut (1971): *The Analysis of the Self: A Systematic Approach to the Psychoanalytic Treatment of Narcissistic Personality Disorders*. International Universities Press, New York.
  33. Kugiumutzakis, G. (1988): 'Neonatal imitation in the intersubjective companion space'. In Braten, S. (Ed.): *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny*. Cambridge: Cambridge University Press.

34. LeDoux J. (1996) The emotional brain: the mysterious underpinnings of emotional life. New York: Touchstone.
35. Lee, V, Hoaken P.N.S. (2007) Cognition, emotion and neurobiological development: mediating the relation between maltreatment and aggression. *Child Maltreat.*; 12: 281-98.
36. Meltzer, D. (1975): Explorations in autism. Perth: Clunie Press.
37. Patterson DE, Schmidt LA. (2003) Neuroanatomy of the human affective system. *Brain and Cogn.*; 52: 24-6.
38. Raboteg-Šarić, Z. (1993). Empatija, moralno rasuđivanje i različiti oblici prosocijalnog ponašanja. Disertacija. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu-Filozofski fakultet.
39. Ruberman, L. (2002): Psychotherapy of Children with Pervasive Development Disorders. *American Journal of Psychotherapy*, 56(2); 262-273.
40. Shore R. (1997) Rethinking the brain: new insights into early development. New York: Families and Work Institute.
41. Spitz, R.A. (1945). Hospitalism – An Inquiry Into the Genesis of Psychiatric Conditions in Early Childhood. *Psychoanalytic Study of the Child*, 1; 53-74.
42. Špelić, A, Kresović N. (2012): Pupils with ADHD in integration classes. *Tatković N. (ur.) Education for Development, Juraj Dobrića University - Department of Educational Sciences. Pula, Croatia, 249-275.*
43. Špelić, A. (2010): Psihoanalitička psihoterapija autizma danas: Ograničenja i nove mogućnosti u suvremenom znanstvenom i stručnom okruženju. U: Skodlar, B. (Ur). *Navezanost (str. 82-96). Združenje psihoterapeuta Slovenije, Ljubljana.*
44. Špelić, A. (2014): Istraživanje u psihoterapiji. *Kozarić-Kovačić, D; Francisković T. (ur.): Psihoterapijski pravci. Medicinska naklada, Zagreb, 498-515.*
45. Špelić, A. (2015): Theoretical Basis of the Psychoanalytic Approach to Psychotherapy of Autism. *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, DOI:10.15406/jpcpy. 2015. 02.00064.
46. Špelić, A. Zuliani, Đ. (2011): Uloga empatije u socijalizaciji djece s teškoćama u razrednim sredinama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Zagreb; 47(2); 96-108.*
47. Špelić, A. Zuliani, Đ. (2013): Uloga prosocijalnosti, empatije i sociometrijskog statusa učenika tipičnog razvoja u socijalizaciji učenika s teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49(2), 100-114.*
48. Špelić, A. Zuliani, Đ., Milošević, I. (2013): Prosocijalnost i empatija u kontekstu integracijskih razreda. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Zagreb; 49(1), 135-150.*

49. Špelić, A., Zulliani, Đ., Krizmanić, M. (2009): Socijalizacija učenika s posebnim potrebama u razrednu sredinu. Monografija: 'Škola po mjeri'. Međunarodni znanstveni skup Dani Mate Damerina (međunarodna recenzija), Medulin, 24, i 25. travanj 2009. 175-195.
50. Špelić, A., Košeto, M (2012): Preparation of an autistic child for school. *Metodički obzori*, 7(2), 157-172.
51. Špelić, A., Tatković, N. (2003): Parenting style and the socialization of children in classroom environment. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XL 1, Gent (Belgija). 2003; 55-86.
52. Špelić, A., Zuliani, Đ. (2011): Uloga empatije u socijalizaciji djece s teškoćama u razrednim sredinama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47, 2, 96–108.
53. Trevarthen, C. (1984): Emotions in infancy: regulators of contacts and relationships with persons. In Scherer, K.I., Ekman, P. (Ed.): *Approaches to Emotion*, Hillsdale, New York: Erlbaum.
54. Trevarthen, C. (1998): The concept and foundations of infant intersubjectivity. In Braten, S. (Ed.): *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny*. Cambridge: University Press.
55. Tustin, F. (1972): *Autism and Childhood Psychosis*. London: The Hogarth Press.
56. Tustin, F. (1992): *Autistic States in Children*. London & New York: Routledge
57. Waters, L. (1990): Reinforcing the Empty Fortress: an examination of recent research into the treatment of autism *Educational Studies*, 16(1); 3-16.
58. Zepf, S., Zepf, F.D. (2008): Autism in Infancy: The Psychodynamics from a Freudian Viewpoint. *Canadian Journal of Psychoanalysis*, 16(2); 194-223.
59. Zhou, Q., Eisenberg, N., Losoya, S.H., Fabes, R.A., Reiser, M., Guthrie, I.K., Murphy, B.C., Cumberland, A.J., Shepard, S.A. (2002): The relations of parental warmth and positive expressiveness to children's empathy-related responding and social functioning: A longitudinal study. *Child Development*, 73, 3, 893–915.
60. Spitz, R.A. (1965): *The first year of life. A psychoanalytic study of normal and deviant development of object relations*. New York: International Universities Press.
61. Stern, D. N. (1985): *The Interpersonal World of the Infant*. New York: Basic Books.



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<p>62. Trevarthen, C., Aitken, K. J. (2001): Infant intersubjectivity: research, theory, and clinical applications. <i>Journal of Child Psychological Psychiatry</i>, 42(1); 3-48.</p> <p>63. Vlastelica M (2014) Rani odnos majka-dijete u svjetlu neuroznanstvenih spoznaja. <i>Medicinska knjiga</i>, Zagreb.</p> <p>64. Winnicott, D.W. (1965): <i>The maturational processes and individual development</i>. London: Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis.</p> <p>65. Mahler, S., Pine, M.M., F., Bergman, A. (1973): <i>Psychological Birth of Humane Infant</i>, New York: Basic Books.</p> <p>66. Piaget J. (1947): <i>The Psychology of Intelligence</i>. London: Routledge and Kegan Paul, 1951)</p> <p>67. Mahler, M. (1968): <i>On human symbiosis and the vicissitudes of individuation</i>. New York: International Universities Press.</p>
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Psihologija grupe		
Nastavnik (s poveznicom na mrežnu str.)	Doc. dr.sc. Aldo Špelić e-mail: <a href="mailto:aspelic@unipu.hr">aspelic@unipu.hr</a>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti „Nove paradigme obrazovanja“		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski
Semestar	zimski	Godina studija	I
Mjesto izvođenja	Predavaonica u Preradovićeve ul.	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	10 P – 0V – 0 S



Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema				
Korelativnost	Psihologijska i pedagoškijska grupa predmeta				
Cilj kolegija	Istraživanje i spoznavanje uloge i značenja razvoja i dinamike grupnih procesa odgojne-obrazovne postignućima i organizacijskim funkcioniranjima.				
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i interpretirati suvremene teorijske koncepte o grupnom razvoju i njenom funkcioniranju u odgojno-obrazovnim i organizacijskim sustavima.</li> <li>2. Analizirati i interpretirati različite uloge voditelja grupe u pojedinim fazama grupnog procesa odgojno-obrazovnim i organizacijskim sustavima.</li> <li>3. Analizirati i interpretirati pojedina događanja određena grupnom dinamikom obzirom na tip grupne strukture</li> <li>4. Identificirati i objasniti specifičnosti pojedinih faza grupnog procesa i specifičnosti grupne dinamike</li> <li>5. Implementirati suvremene znanstvene spoznaje iz područja grupne dinamike na području odgojno-obrazovnih pristupa i organizacijskog funkcioniranja</li> <li>6. Samostalno provoditi znanstvena istraživanja u predmetnom području</li> <li>7. Razviti adekvatne modele primjerene grupnih procesa u odgojno –obrazovnom radu i organizacijskom funkcioniranju</li> </ol>				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suvremene teorije grupne</li> <li>2. Grupna analiza i koncept 'grupe kao cjeline'</li> <li>3. Istraživanje grupne dinamike kao analize 'matriksa'</li> <li>4. Procesi u grupi – otpor, prijenos i protu-prijenos</li> <li>5. Faze grupnog razvoja</li> <li>6. Grupni fenomeni</li> <li>7. Voditelj u grupom procesu</li> <li>8. Pojedinaac u grupnom procesu</li> <li>9. Grupna dinamika u organizaciji</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze (brisati nepotrebne retke)	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje predavanja	1. – 7.	10	04	10%
	Analiza i interpretacija sadržaja znanstvenih istraživanja grupne dinamike		20	0,4	20%
	Ispit (pismeni)	1. – 7.	110	3,2	70%
	Ukupno		120	4	100%

	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):			
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohadati minimalno 50 % predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama</li> <li>2. izraditi samostalni istraživački zadatak</li> <li>3. položiti pismeni ispit</li> </ol>			
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.			
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju			
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bion, W. R. (1961). <i>Experiences in Groups</i>. London: Tavistock</li> <li>2. Brown, D. (1985). <i>Bion and Foulkes: basic assumptions and beyond</i>, in Pines, M. (ed) <i>Bion and Group Psychotherapy</i> London: Routledge and Kegan Paul.</li> <li>3. Dalal, F. (1998) <i>Taking the Group Seriously: Towards a Post-Foulkesian Group Analytic Theory</i>. London: Jessica Kingsley Publishers.</li> <li>4. Ezriel, H.A. (1950) <i>A psychoanalytic approach to group treatment</i>. British Journal of Medical Psychology 23, 59-74.</li> <li>5. Foulkes, S. H. (1948) <i>Introduction to Group Analytic Psychotherapy: Studies in the Social Integration of Individuals and Groups</i>. London: Heinemann.</li> </ol> <p><b>Priručna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foulkes, S. H. (1964). <i>Therapeutic Group Analysis</i>. London: Allen and Unwin; reprinted London: Karnac, 1986.</li> <li>2. Foulkes, S. H. (1968). <i>Group dynamic processes and group analysis</i>, in Foulkes, E. (ed) <i>Selected Papers of SK Foulkes</i>. London: Karnac, 1990.</li> <li>3. Foulkes, S. H. (1975). <i>Group Analytic Psychotherapy Methods and Principles</i>. London: Gordon and Breach; reprinted London: Karnac, 1986.</li> <li>4. Foulkes, S. H. (1975). <i>Concerning criticism of inner-object theory</i>, in Foulkes, E. (ed) <i>Selected Papers of SH Foulkes</i>. London: Karnac, 1990.</li> </ol>			



5. Foulkes, S. H. (1977) *Notes on the concept of resonance*, in Foulkes, E. (ed) *Selected Papers of SH. Foulkes*. London: Karnac, 1990.
6. Klain E. (1996). *Grupna analiza*. Zagreb: Medicinska Naklada.
7. Gatti Pertegato E., Orghe G. (2013) *From Psychoanalysis to Group Analysis: The Pioneering Work of Trigant Burrow*. Lomndomn, Karnak Books Ltd.
8. Maratos J. (2015). *Foundations of Group Analysis for the Twenty-First Century*. London, Karnak Books Ltd.
9. Nitsun, N. (1996) *The Anti-Group: Destructive Forces in the Group and its Creative Potential*. London: Routledge.
10. Pines, M. (1982). *Reflections on mirroring*. *Group Analysis*, 15, Supplement: 1-32.
11. Pines M. (1992) *Bion and Group Psychotherapy*. London, Jessica Kingsley Publisher.
12. Pines, M. (1990) *Group analysis and the corrective emotional experience: is it relevant? Psychoanalytic Inquiry*, 10: 389-408.
13. Pines M (2000). *The Evolution of Group Analysis*. London, Jessica Kingsley Publisher.
14. Slavson, S. R. (1964) *A Textbook of Analytic Group Psychotherapy*. New York: International Universities Press.
15. Yalom, I. (1985) *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books

**Izborna:**

1. Agazarian YM. And Peters,R. (1981). *The Visible and Invisible Group*. London: Routledge and Kegan Paul.
2. Anzieu, D. (1984) *The Group and the Unconscious*. London: Routledge and Kegan Paul.
3. Bilić, V. (1996). *Projekcija kao pokazatelj učinkovitosti psihoterapije*. Magistarski rad. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1996.
4. Bilić, V., Buzov, I., Gruden, V., Jokić-Begić, N. (1998). *The projection questionnaire: design, use and utility*. Coll. *Antropol* 22(1); 277-289.
5. Brown, D. (2001) 'Response to Lecture by Adele Mittwoch', *Group Analysis* 34(4): 449-453.
6. Brumen-Budanko, Z. (1998). *Analitička grupa: utjecaj na psihičku traumu prognane djece*. *Socijalna psihijatrija*, 26(4); 145-153.
7. Budanko, Z. (1984). *Grupa bolesnika sa strukturnim deficitom ega. Teškoće u razvoju grupnog procesa*. U: *Zbornik radova 10. Jugoslavenskog psihoterapijskog seminara*, Plitvice, str. 234-240.

8. Carter D. (2002). Research and Survive? A Critical Question for Group Analysis, *Group Analysis* 35(1):119-134.
9. Dahlin O. (2003). Group Analysis Has No Theory! Foulkes Failed Us. Did He? *Group Analysis*, 36(3):365-374.
10. Dalal, F. (1998) *Taking the Group Seriously*. London: Jessica Kingsley.
11. Diminić, I., Frančišković, T., Delić, B., Serdarević, I., Moro, Lj. (1992). *Traumatization of Group leaders in their work with refugees*. *Psychologische Beiträge*, 34(3/4);184-188.
12. Ganzarain, R. (1992) *Introduction to object relations group psychotherapy*. *International Journal of Group Psychotherapy*, 42:205-23.
13. Gregurek, R. (1996). *Somatizacija «ovdje i sada» kao izraz anksioznosti u velikoj grupi*. *Psihoterapija* 26; 59-71.
14. Gregurek, R. (1999). *Countertransference problems in the treatment of a mixed group of war veterans and female partners of war veterans*. *Croatian Med J* 40(4); 493-497.
15. Gregurek, R., Tocilj-Šimunković, G., Vukušić, H., Štalekar, V., Juncai, S., Vuletin, B., Gruden, V., Klain, E. (1998). *Grupna psihoterapija u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja*. *Liječ Vjesnik* 120: 38-41.
16. Karterud S. (2000). On the Scientific Foundation of Group Analysis: Commentary on Article by Ralph Stacey. *Group Analysis*
17. Klain, E. (1992). *Yugoslavia as a Group*. *Croatian Medical Journal* 33; 3-13.
18. Klain, E. (1996). *Destructive and Reparative Processes within War groups*. *Croatian medical Journal* 37(2): 98-104.
19. Klain, E., Moro, Lj. (1989). *Korištenje pacijentove identifikacije s grupnim analitičarom za upoznavanje svog selfa*. *Psihoterapija* 18(1); 23-37
20. Kreeger, L.C. (ed) (1975) *The large Group – Dynamics and Therapy*. London: Maresfield Reprints.
21. Krstulović, M. (1991). *Utjecaj odabira pacijenata na razvoj koherencije u grupi*. Magistarski rad. Split.
22. Mittwoch, A. (2001) 'Our Place in the World of Science: What is at Stake?' *Group Analysis* 34(4): 431-448.
23. Moro, Lj. (1988). *Separacija i individuacija u grupnoj analizi*. *Psihoterapija* 18(2); 67-75.
24. Moro, Lj. (1992). *Razvoj empatijskog kapaciteta u člana grupe*. *Psihoterapija*, 22(1-2), 99-107.
25. Moro, Lj. (1990) *The Therapeutic Effects of Confrontation in Group Analysis*. *Zagreb, Psychiatria Danubina*; 4, 348-359.

26. Moro, Lj., Frančišković, T., Palle-Rotar, D., Vidović, V. (1992). *The Results of work with the displaced persons in median group*. Medica Jadertina, 22(1-4):7-16.
27. Moro, Lj., Frančišković, T., Sveško-Visentin, H., Rončević-Gržeta, I., Sabljčić, V. (1995). *Countertransference problems in Work with Psychotraumatized Persons*. Agora, 1(1); 21-25
28. Nitsun, M. (1991) *The anti-group: destructive forces in the group and their therapeutic potential*. Group Analysis, 24, 1:7-20.
29. Pines, M. (1978) *Group analytic psychotherapy of the borderline patient*. Group Analysis, 11:115-28.
30. Pines, M. (1986) *Coherency and its disruption in the development of the self*. British Journal of Psychotherapy, 2: 180-5.
31. Pines, M. (2002) 'The Coherency of Group Analysis', *Group Analysis* 35(1): 13-26.
32. Pisk, Z. (1988). *Primitivne obrane u psihodinamici sastanka terapijske zajednice*. Psihoterapija, 18(1); 55-60.
33. Pisk, Z. (1994). *Narcizam u grupi*. Psihoterapija, 24(1-2); 115-120.
34. Pisk, Z. (1996). *Klarifikacija narcističkog prijenosa u individualnoj i grupnoj terapiji*. Psihoterapija. 26(1-2):43-58.
35. Špelić, A. (1994). *Narcistička osobitost u separacijskom iskustvu*. Psihoterapija, 24;45-62.
36. Špelić, A. (1995). *Uloga separacije u procesu individuacije članova psihoterapijske grupe*. Psihoterapija, 25:149-165.
37. Thyssen, B. (1992) *Diversity as a group-specific therapeutic factor in group-analytic psychotherapy*. Group Analysis, 25: 75-86.
38. Tocilj-Šimunković, G., Libby Tata A. (1994). *Group psychotherapy with victims of torture*. In: *War victims, trauma and psychosocial care*. Ed: Arcel L.T., Nakladništvo Lumin, Zagreb.
39. Tocilj-Šimunković, G., Urlić, I. (1986). *Narcistički pacijent i fenomen zrcaljenja u grupi*. Socijalna psihijatrija, 14:143-8.
40. Urlić, I. (1999). *Mirroring of psychogenic autistic barriers and neurotic boundaries in group process*. Group Analysis: 32; 535-46
41. Urlić, I. (1999). *The therapist's role in the group treatment of psychotic patients and out patients: a Foulkesian perspective*. U: Pines, M., Schermer, V.L. *Group psychotherapy of the psychoses*. London: Jessica Kingsley Publ; 148-180
42. Urlić, I., Tocilj-Šimunković, G., Moro, Lj., Frančišković, T. (1996). *The meaning and possibilities of working-through shame in group setting*. Coll. Antropol, 2(20); 319-29



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	43. Welldon, E. (1993) <i>Forensic psychotherapy and group analysis</i> . <i>Group Analysis</i> , 26: 487-502.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	<b>Informatički menadžment u obrazovanju</b>		
Nastavnik (s poveznicom na mrežnu str.)	<b>Izv.prof. dr.sc. Giorgio Sinković</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Učionica Preradovićeve	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	P10 –10V– 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	Sa svim predmetima studijskog programa.		
Cilj kolegija	Cilj je kolegija upoznati studente kako se IKT može koristiti za povećanje djelotvornosti i učinkovitosti procesa stjecanja znanja.		
Ishodi učenja	Nakon uspješnog završetka ovog predmeta student će steći sljedeća znanja, vještine i sposobnosti:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. planirati razvoj IKT u obrazovnim ustanovama</li> <li>2. usavršavati tehnike primjene IKT u obrazovanju</li> <li>3. izraditi materijale za e-učenje</li> <li>4. koristiti MOODLE sustav za upravljanje e-učenjem</li> <li>5. implemenirati suvremene strategije e-učenja</li> <li>6. provoditi istraživanja u ovom području s aspekta strategija primjene e-učenja i ekonomike e-učenja</li> </ol>				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IKT i obrazovanje - kritički pregled razvoja primjene IKT u procesima obrazovanja</li> <li>2. Osnove menadžmenta</li> <li>3. E-učenje – suvremeni pristupi</li> <li>4. Tehnologija razvoja materijala za e-učenje</li> <li>5. Sustavi za upravljanje e-učenjem (LMS) općenito MOODLE i primjena</li> <li>6. Ekonomika e-učenja</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	<b>Obveze</b>	<b>Ishodi</b>	<b>Sati</b>	<b>Udio u ECTS-u*</b>	<b>Maksimalni udio u ocjeni (%)</b>
	pohađanje P	1-6	25	0,8	10
	Aktivnosti na satu	1-6	7	0,2	10
	vježbe	1-6	20	0,7	40
	ispit (usmeni)	1-6	60	2,3	40
	Ukupno		112	4	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <p><b>1. Prisustvovati na nastavi</b> Tijekom semestra se tri puta provjerava prisutnost na nastavi. Dane provjere određuje nastavnik po svom nahođenju. Student koji je bio sva tri puta na nastavi dobiva 10 bodova, za 2 puta ima 6 bodova, za 1 put ima 3 boda, odnosno 0 bodova ako nijednom nije bio na nastavi kad se prozivalo.</p> <p><b>2. Biti aktivan/aktivna na nastavi</b> Student prati nastavu i aktivno sudjeluje u raspravama -10 bodova Prati predavanja i odgovara na pitanja - 5 bodova Pasivan na nastavi – 0 bodova</p> <p><b>3. Izraditi vježbe</b> Samostalan rad studenta uz konzultacije s nastavnikom u kojem istražuje temu dogovorenu s nastavnikom. Rad se prezentira i brani pred studentima. Ocjenjuje se klasičnom ocjenom od 1 do 5 s time da</p>				

	<p>za ocjenu 1 student dobiva 5 bodova, za 2 dobiva 10 bodova, za ocjenu 3 dobiva 20 bodova, za ocjenu 4 dobiva 30 bodova, a za ocjenu 5 dobiva svih 40 bodova.</p> <p><b>4. Položiti usmeni ispit</b></p> <p>Cilj je usmenog ispita da se provjeri u kojoj je mjeri student savladao metode istraživanja u ovom području, međusobno povezuje pojedine dijelove gradiva i zaključke znanstvene analize literature. Kriterij za dodjelu bodova je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student je autonoman u rješavanju praktičnih istraživačkih zadataka - 40 bodova</li> <li>• Student je svladao veći dio gradiva i može ga samostalno primijeniti u rješavanju praktičnih istraživačkih zadataka ili student je svladao gradivo u cjelini ali nije u potpunosti samostalan kod primjene stečenih znanja u području istraživanja – 30 bodova</li> <li>• Student je svladao većinu gradiva i djelomično ga samostalno može primijeniti u istraživanju - 20 bodova</li> </ul> <p>Prag prolaza je najmanje 20 bodova. Konačna ocjena dobiva se temeljem ukupnog zbroja bodova u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju Sveučilišta.</p>
Rokovi ispita i kolokvija	Bit će objavljeni na mrežnim stranicama Sveučilišta
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	-
Literatura	<p><b>Obavezna</b></p> <p>1.Ćukušić, Jadrić: E-učenje-koncept i primjena, Školska knjiga Zagreb, 2012.</p> <p>2.E-learning concepts, trends, applications, <a href="http://www.talentlms.com/elearning/elearning-101-jan2014-v1.1.pdf">http://www.talentlms.com/elearning/elearning-101-jan2014-v1.1.pdf</a> na dan.22.03.16</p> <p>3. e-Learning Strategy, <a href="http://theelearningcoach.com/wp-content/uploads/downloads/2010/06/strategy_ebook.pdf">http://theelearningcoach.com/wp-content/uploads/downloads/2010/06/strategy_ebook.pdf</a> na dan 22.03.16.</p> <p>4. H.Weichrich, H. Koontz: Menedžment, MATE, Zagreb, 1994</p> <p><b>Izborna</b></p> <p>1. McCormack, C., Jones,D.: Building a web-based education system. New York, USA:Wiley, 1997. in Mazza, R., Botturi, L.: Monitoring an Online Course with the GISMO Tool: A Case Study in Choguet, C., Luengo, V., Yacef, K.: Usage</p>



- Analysis in Learning Systems, Association for the Advancement of Computing in Education, 2009.
2. McLaren, A.: Designing Effective e-Learning: Guidelines for Practitioners in orellana, A., Hudgins, T., Simonson, M.: The Perfect Online Course, Best Practices for Designing and Teaching, IAP-Information Age Publishing, 2009.
3. Mimirinis, M., Bhattacharya, M.: Design of Virtual Learning Environments for Deep Learning u: Bhattacharya, M., Kommers, P.: The Connected Learning Space, AACE, 2009.
4. Ozkan, S., Koseler, R.: Multi-dimensional students' evaluation of e-learning system in the higher education context: An empirical investigation, Computers & Education 53, 1285. – 1296., 2009.
5. Rosen, A.: E-learning 2.0 Oroven practices and emerging technologies to achieve results, Amacom, New York, 2009.
6. Ruhe, V., Zumbo, B.: Evaluation in distance education and e-learning: the unfolding model, The Gulidford Press, New York, 2009.
7. Saeed, N., Yang, Y., Sinnappan, S.: Emerging Web Technologies in Higher Education: A Case of Incorporating Blogs, Podcasts and Social Bookmarks in a Web Programming Course based on Students' Learning Styles and Technology Preferences. Educational Technology & Society, 12 (4), 98. – 109., 2009.
8. Scheuer, O., Mühlenbrock, M., Melis, E.: Results from Action Analysis ina n Interactive Learning Environment in Choquet, C., Luengo, V. & Yacef, K.: Usage Analysis in Learning Systems, Association for the Advancement of Computing in Education, 2009.
9. Siau, K., Nah, F., Teng, L.: Acceptable Internet use policey. Communications of the ACM, 45 (1), 75. – 79., 2002., in Saeed, N., Yang, Y., Sinnappan, S.: Emerging Web Technologies in Higher Education: A Case of Incorporating Blogs, Podcasts and Social Bookmarks in a Web Programming Course based on Students' Learning Styles and Technology Preferences. Educational Technology & Society,12 (4), 98. – 109., 2009.
10. Sorebo, O., Halvari, H., Gulli, V. F., Kristiansen, R.: „The role of self-determination theory in explaining teachers? Motivation to continue to use e-learning technology“, Computers & Education, 53, 1177. – 1187., 2009.
11. Turvey, K.: Pedagogical-research designs to capture the symbiotic nature of professional knowledge and learning about e-learning in initial teacher education in the UK, Computers & Education, 2009.

12. Usluel, Y. K., Mazmana, S. G.: Adoption of Web 2.0 tools in distance education, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 818. – 823., 2009.
13. Woolf, B. P.: *Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning*, Morgan Kaufmann Publishers, Burlington (USA), 2009.
14. Xie, K., Ke, F.: Toward deep learning for adult students in online courses, *Internet and Higher Education*, 12, 136. – 145., 2009.
15. ... Agencija za mobilnost i programe EU, 2009. Dostupno na: <http://mobilnost.hr>
16. CCL (Canadian Council on Learning): *State of E-learning in Canada*. Ottawa: May 2009.
17. CORDIS, Community Research and Development Information Service for Science, Research and Development website, 2009. Dostupno na: <http://cordis.europa.eu>

#### **Priručna**

1. Law, K. M. Y., Lee, V. C. S., Yu, Y. T.: Learning motivation in e-learning facilitated computer programming courses, *Computers & Education*, doi:10.1016/j.compedu.2010.01.007, 2010.
2. Liang, J.-C.: „Internet self-efficacy and preferences toward constructivist internet-based learning environments: a study of pre-school teachers in Taiwan“. *Educational Technology & Society*, 2009. Dostupno na: <http://findarticles.com>
3. Macfadyen, L. P., Dawson, S.: Mining LMS data to develop an „early warning system“ for educators: A proof of concept, *Computers & Education* 54, 588. – 599., 2010.
4. Mazza, R., Botturi, L.: *Monitoring an Online Course the GISMO Tool: A Case Study in Choquet, C., Luengo, V. & Yacef, K.: Usage Analysis in Learning Systems*, Association for the Advancement of Computing in Education, 2009.
5. McCormack, C., Jones, D.: *Building a web-based education system*. New York, USA: Wiley, 1997. in Mazza, R., Botturi, L.: *Monitoring an Online Course with the GISMO Tool: A Case Study in Choquet, C., Luengo, V., Yacef, K.: Usage Analysis in Learning Systems*, Association for the Advancement of Computing in Education, 2009.
6. McLaren, A.: *Designing Effective e-Learning: Guidelines for Practitioners* in Orellana, A., Hudgins, T., Simonson, M.: *The Perfect Online Course, Best Practices for Designing and Teaching*, IAP-Information Age Publishing, 2009.



7. Mimirinis, M., Bhattacharya, M.: Design of Virtual Learning Environments for Deep Learning u: Bhattacharya, M., Kommers, P.: The Connected Learning Space, AACE, 2009.
8. Ozkan, S., Koseler, R.: Multi-dimensional students' evaluation of e-learning system in the higher education context: An empirical investigation, *Computers & Education* 53, 1285. – 1296., 2009.
9. Rosen, A.: E-learning 2.0 Proven practices and emerging technologies to achieve results, Amacom, New York, 2009.
10. Ruhe, V., Zumbo, B.: Evaluation in distance education and e-learning: the unfolding model, The Guilford Press, New York, 2009.
11. Saeed, N., Yang, Y., Sinnappan, S.: Emerging Web Technologies in Higher Education: A Case of Incorporating Blogs, Podcasts and Social Bookmarks in a Web Programming Course based on Students' Learning Styles and Technology Preferences. *Educational Technology & Society*, 12 (4), 98. – 109., 2009.
12. Scheuer, O., Mühlenbrock, M., Melis, E.: Results from Action Analysis in an Interactive Learning Environment in Choquet, C., Luengo, V. & Yacef, K.: Usage Analysis in Learning Systems, Association for the Advancement of Computing in Education, 2009.
13. Siau, K., Nah, F., Teng, L.: Acceptable Internet use policy. *Communications of the ACM*, 45 (1), 75. – 79., 2002., in Saeed, N., Yang, Y., Sinnappan, S.: Emerging Web Technologies in Higher Education: A Case of Incorporating Blogs, Podcasts and Social Bookmarks in a Web Programming Course based on Students' Learning Styles and Technology Preferences. *Educational Technology & Society*, 12 (4), 98. – 109., 2009.
14. Sorebo, O., Halvari, H., Gulli, V. F., Kristiansen, R.: „The role of self-determination theory in explaining teachers' Motivation to continue to use e-learning technology“, *Computers & Education*, 53, 1177. – 1187., 2009.
15. Turvey, K.: Pedagogical-research designs to capture the symbiotic nature of professional knowledge and learning about e-learning in initial teacher education in the UK, *Computers & Education*, 2009.
16. Usluel, Y. K., Mazmana, S. G.: Adoption of Web 2.0 tools in distance education, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 818. – 823., 2009.
17. Woolf, B. P.: Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning, Morgan Kaufmann Publishers, Burlington (USA), 2009.



Sveučilište Jurja Dobrića u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<ol style="list-style-type: none"><li>18. Xie, K., Ke, F.: Toward deep learning for adult students in online courses, <i>Internet and Higher Education</i>, 12, 136. – 145., 2009.</li><li>19. Agencija za mobilnost i programe EU, 2009. Dostupno na: <a href="http://mobilnost.hr">http://mobilnost.hr</a></li><li>20. CCL (Canadian Council on Learning): <i>State of E-learning in Canada</i>. Ottawa: May 2009.</li><li>21. CORDIS, Community Research and Development Information Service for Science, Research and Development website, 2009. Dostupno na: <a href="http://cordis.europa.eu">http://cordis.europa.eu</a></li><li>22. Europa.eu, 2011. Dostupno na: <a href="http://cordis.europa.eu/ist/telearn/fp6_unite.htm">http://cordis.europa.eu/ist/telearn/fp6_unite.htm</a></li><li>23. Europska komisija, Communication from the Commission – „Education &amp; Training 2010“: The success of the Lisbon Strategy hinges on urgent reforms (Draft joint interim report on the implementation of the detailed work programme on the follow-up of the objectives of education and training system in Europe) SEC( 2003) 1250, Brussels, 2003. /*COM/2003/0685 final*/ Dostupno na: <a href="http://eur-lex.europa.eu">http://eur-lex.europa.eu</a></li><li>24. Europska komisija, Delivering lifelong learning for knowledge, creativity and innovation. Draft 2008 joint progress report of the Council and the commission on the implementation of the „Education and Training 2010 work programme“ SEC(2007) 1484/* COM/2007/0703 final */ , 2008b</li><li>25. Moodle Docs, 2011. Dostupno na: <a href="http://docs.moodle.org">http://docs.moodle.org</a></li><li>26. Moodle.org, 2011. Dostupno na: <a href="http://moodle.org">http://moodle.org</a></li></ol>
--	---

<b>IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA</b>	
Kod i naziv kolegija	<b>Upravljanje projektima izvaninstitucionalnog obrazovanja</b>
Nastavnica	<b>Doc. dr. sc. Marlena Plavšić</b>

Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti „Nove paradigme obrazovanja“				
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski		
Semestar	Ljetni	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana (Ronjgova)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta.				
Korelativnost	Građanski odgoj i obrazovanje u hrvatskom i europskom kontekstu				
Cilj kolegija	Stvoriti prijedlog projekta izvaninstitucionalnog obrazovanja.				
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati elemente upravljanja projektom</li> <li>2. Poduprijeti relevantnim podacima elemente projekta izvaninstitucionalnog obrazovanja</li> <li>3. Izraditi pisani prijedlog projekta izvaninstitucionalnog obrazovanja</li> </ol>				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faze u razvoju projekta</li> <li>2. Procjena obrazovnih potreba i problema u zajednici te (znanstvena) utemeljenost projekta</li> <li>3. Ciljevi projekta</li> <li>4. Korisnici i korisnice projekta</li> <li>5. Aktivnosti projekta</li> <li>6. Praćenje i vrednovanje projekta</li> <li>7. Proračun projekta</li> </ol>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	<b>Obveze</b>	<b>Ishodi</b>	<b>Sati</b>	<b>ECTS</b>	<b>Maksimalni udio u ocjeni (%)</b>
	pohađanje nastave	1.	11,3	0,4	0 %
	samostalni zadaci	2. i 3.	99	3,5	90 %
	usmeno obrazloženje projekta	1. – 3.	1,7	0,1	10 %
	Ukupno		112	4	100 %
Dodatna pojašnjenja: Samostalni zadaci sastoje se od:					

	<p>1) prikupljanja relevantnih podataka za elemente projekta izvaninstitucionalnog obrazovanja i</p> <p>2) izrade pisanog prijedloga projekta izvaninstitucionalnog obrazovanja.</p> <p>Konačnu ocjenu iz kolegija predstavlja zbroj dviju ocjena:</p> <p>1) ocjenjuje se napisani prijedlog projekta prema kriterijima postocima od 0 do 90 koji će biti pojašnjeni na nastavi</p> <p>2) ocjenjuje se usmeno obrazloženje projekta tijekom ispitnih rokova i time se može ostvariti najviše 10 posto ukupne ocjene.</p>
Studentske obveze	<p>Da stekne ocjenu iz kolegija, polaznik/polaznica mora:</p> <p>1. Tijekom nastave aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima.</p> <p>2. Napisati i predati projektni prijedlog potkrijepljen relevantnim podacima najkasnije 7 dana prije planiranog termina usmenog obrazlaganja projekta. Očekuje se da polaznik/polaznica samostalno istraži izvore, zaključuje te primjenjuje naučeno.</p> <p>3. Usmeno obrazložiti projekt u terminu ispitnih rokova.</p>
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	-
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <p>1. Forčić, Gordana i Novota, Slađana.(2007) Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira. SMART, Zagreb.</p> <p>2. Laginja, I., Pavić Rogišić, L. (2010) <i>NVO priručnik: Kuharica za udruge</i>. ODRAZ, Zagreb. (str. 82 – 119) (<i>samo u elektroničkom izdanju</i>)</p> <p>3. Pavić Rogišić, L. (2012) <i>Upravljanje projektnim ciklusom i pristup logičke matrice</i>. PINS, Zagreb.</p> <p>4. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8, 1; 53-70.</p> <p>5. Piršl, E. (2012). Interkulturalna kompetencija i/ili kulturna inteligencija?/ Intercultural competence and/or cultural intelligence? U: N.Hrvatić, A. Klapan (ur.) <i>Pedagogija i kultura</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 333-343.</p> <p>6.Piršl, E., Diković, M. (2012). L'educazione interculturale: stimolo per una cittadinanza europea e democratica. <i>Studia Polensia, Rivista del Dipartimento di studi in lingua italiana, Università Juraj Dobrila di Pola, Anno I, Numero I</i>, 111-122.</p> <p><b>Izborna:</b></p>



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. European Commission. (2004) <i>Project Cycle Management Guidelines</i>. Europe Aid Co-operation Office, Brisel.</li><li>2. Forrester, S., Sunar, I. (2011) <i>Developing and managing EU – funded projects</i>. TACSO, Sarajevo.</li><li>3. PLS Ramboll Management. (2004) <i>Priručnik za radionice: Izrada i pisanje projekata</i>, Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva, Zagreb.</li><li>4. Piršl, E. (2014) (Re)definicija pojma kompetencije i interkulturalne kompetencije/(Re)definition of the concept competence and intercultural competence. U: N. Hrvatić (ur.) <i>Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti</i>. Zagreb-Virovitica: Odsjek za pedagogiju - Filozofski fakultet u Zagrebu, Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 47 - 68.</li><li>5. Piršl, E. (2014). Modeli interkulturalne kompetencije. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 11, 2; 27-39.</li><li>6. Piršl, E. i suradnici (2016). <i>Vodič za interkulturalno učenje</i>. Zagreb: Ljevak</li></ol>
--	--

<b>IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA</b>	
Kod i naziv kolegija	<b>Organizacija i upravljanje sustavom visokog obrazovanja u zemljama Europske unije</b>
Nastavnici	<b>Izv. prof. Dejan Hozjan</b>



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<b>Doc. dr. sc. Zlatko Šehanović</b>		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti <b>„Nove paradigme obrazovanja“</b>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	poslijediplomski
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana (Preradovićeve)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (talijanski i engleski)
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis osim mogućnosti analize literature na talijanskom i engleskom jeziku.		
Korelativnost	Sa srodnim kolegijima iz polja obrazovanja.		
Cilj kolegija	Usvojiti potrebne kompetencije za istraživanje, organizaciju i upravljanje visokoškolskim institucijama u europskom i hrvatskom obrazovnom kontekstu		
Ishodi učenja	1. istražiti relevantnu dokumentaciju iz organizacije, menadžmenta i obrazovanja 2. analizirati organizaciju i funkcioniranje EU u području obrazovanja 3. analizirati sadašnje upravljanje i financiranje visokoškolskih institucija u EU i Hrvatskoj 4. kritički analizirati Bolonjski proces i koncept nastavnih planova i programa visokoškolskih institucija u zemljama EU i Hrvatskoj 5. usvojiti potrebne kompetencije za istraživanje organizacije i upravljanja visokoškolskim institucijama u europskom i hrvatskom obrazovnom kontekstu 6. istražiti elemente kvalitete u visokoškolskom obrazovanju i sustava njenog vrednovanja		
Sadržaj kolegija	1. Organizacija EU 2. Sustav visokog obrazovanja u EU i Hrvatskoj 3. Bolonjski proces 4. Organizacija i upravljanje visokoškolskim obrazovnim institucijama u zemljama EU i Hrvatskoj 5. Koncept nastavnih planova i programa visokoškolskih institucija u zemljama EU i Hrvatskoj 6. Financiranje visokog obrazovanja u zemljama EU i Hrvatskoj 7. Mjerenje kvalitete visokoškolskih institucija u EU i Hrvatskoj		

	8. Razmjena studenata i nastavnika visokoškolskih institucija u EU i Hrvatskoj				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	<b>Obveze</b>	<b>Ishodi</b>	<b>Sati</b>	<b>ECTS</b>	<b>Maksimalni udio u ocjeni (%)</b>
	Pohađanje P	1. – 6.	15	0.4	20%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	105	3.6	80%
	Ukupno		<b>120</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
	Dodatna pojašnjenja : -				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama i analizama dokumenata o obrazovanju u EU i RH</li> <li>2. Prikazati organizaciju, upravljanje i financiranje visokoškolskih institucija u EU i Hrvatskoj kroz istraživački zadatak</li> <li>3. Analizirati sustave kvalitete visokoškolskih institucija.</li> <li>4. Položiti usmeni ispit.</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju				
Literatura	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Battistoni, C. (2010): Dall'Agenda di Lisbona a Europa 2020. Venti anni di strategie per costruire crescita e innovazione. Dostupno na: <a href="http://fbritaly.it/articolo.php?aID=0000000016&amp;n=Dall%27Agenda+di+Lisbona+a+Europa+2020">http://fbritaly.it/articolo.php?aID=0000000016&amp;n=Dall%27Agenda+di+Lisbona+a+Europa+2020</a>.</li> <li>2. Bolonjska deklaracija. Dostupno na: <a href="http://wikipedia.org/wiki/Bolonjska_deklaracija">http://wikipedia.org/wiki/Bolonjska_deklaracija</a>.</li> <li>3. Bolonjski proces i Europski prostor visokog obrazovanja. Dostupno na: <a href="https://mzo.hr/hr/rubrike/bolonjski-proces">https://mzo.hr/hr/rubrike/bolonjski-proces</a></li> <li>4. Bowden, J. A. (1998): Competency-based Education. Neither a Panacea nor a Pariah. Dostupno na: <a href="http://docshare04.docshare.tips/files/12437/124378109.pdf">http://docshare04.docshare.tips/files/12437/124378109.pdf</a></li> <li>5. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. Dostupno: <a href="http://www.pef.uni-lj.si/bologna/dokumenti/eu-common-principles.pdf">http://www.pef.uni-lj.si/bologna/dokumenti/eu-common-principles.pdf</a></li> <li>6. E-Europa. Digital Agenda for Europe 2010-2020. Dostupno na <a href="http://www.e-hrvatska.hr/hr/Digitalna-agenda-za-Europu">http://www.e-hrvatska.hr/hr/Digitalna-agenda-za-Europu</a>.</li> </ol>				

7. Glanville, H. (2006): Osiguranje kvalitete u visokom obrazovanju, Priručnik, Agencija za znanost i visoko obrazovanje, Zagreb.
8. Pilić, Š. (2007): Bolonjski proces kao proces stvaranja europskog prostora visokog obrazovanja: tragom dokumenata. Školski vjesnik 56.3:str 247-271.
9. Processing the Bologna Process: Current Losses and Future (2010). Dostupno na: <http://tportal.hr/vijesti/hrvatska/58309/Bolonja-opstaje-bez-obzira-na-kritike.html>.
10. Tatković, N., Močinić, S. (2012): Učitelj u društvu znanja, Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, str. 240, ISBN 978-953-7498-51-1.
11. Taylor, F. W. (2005): The Principles of Scientific Management. The 1 st World Library Literary. Fairfield, IA.
12. Uvod u Europsku uniju, Ustroj i djelatnosti, Zbornik (uredila Mintas-Hodak, Lj.) (2004), Mate Zagreb, Zagrebačka škola ekonomije i managementa, str. 260, ISBN 953-6070-96-0 (Mate).

**Izborna:**

1. Barišić, P.: Zakonski i institucionalni okvir Bolonjskog procesa. Dostupno na: <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=6138&sec=2305>
2. Barković, D., (2012): Strateški plan sveučilišta, Poluga konkurentne prednosti, Ekonomski fakultet Sveučilišta Jurja Strossmayera u Osijeku, str. 188, ISBN 978-953-253-112-1.
3. Bittlingmayr, U. (2000): European Knowledge <society: Assumptions, premises, Structures and Options. Studia Universitatis Babes-Bolyai – European studies. 1/2000: str. 115-126.
4. Ekonomska globalizacija i razvoj malih zemalja Europe (uredili Božina, L., Krbec, D.), (2001) Fakultet ekonomije i turizma „Dr. Mijo Mirković“, Pula, str. 541, ISBN 953-96143-2-5.
5. Kandžija, V. (2003): Gospodarski sustav Europske unije, Ekonomski fakultet Sveučilišta Rijeka, str. 448, ISBN 953-6148-35-8.
6. Pametna organizacija, Talenti. Vitka organiziranost. Internet stvari, Zbornik referatov 32. Mednarodne konferencije o razvoju organizacijskih znanosti, 20.-22. marc 2013., Portorož, Slovenija, Moderna organizacija v okviru Univerze u





Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

	<p>Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede, sr. 180, ISBN 978-961-323-265-6.</p> <p>7. Prema društvu znanja, Integracija Sveučilišta u Rijeci u Europski prostor visokog obrazovanja, Sveučilište u Rijeci, str. 72, ISBN 953-219-039-2.</p> <p>8. Zgaga, P. (2003): Bolonjski proces između Praga 2002. I Berlina 2003. Doprinos politici visokog obrazovanja. Dostupno na: <a href="http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/report-min-educ-sugnatory-countr-oth-hrv-to2.pdf">http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/report-min-educ-sugnatory-countr-oth-hrv-to2.pdf</a></p> <p><b>Priručna:</b></p> <p>Zakoni i pravilnici iz područja organizacije i upravljanja visokoškolskim institucijama u EU i Hrvatskoj.</p>
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Povijest odgoja i obrazovanja		
Nastavnik	prof. dr. sc. Nevio Šetić		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski) društvenih znanosti „Nove paradigme obrazovanja“		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Jezik izvođenja (drugi jezici)	Hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	P- 15, 0 S, 0 V

Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis
Korelativnost	Kolegij je povezan i korespondira sa svim kolegijima koji se referiraju u svojim ocjenama i na prošlost školstva, a posebno s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina.
Cilj kolegija	Temeljni cilj kolegija je prikazati i analizirati povijest školstva i pedagoške misli od najranijih vremena do danas, osobito hrvatsko iskustvo od vremena predmodernog i modernog doba do danas kada se oblikuje moderno i suvremeno školstvo, pri čemu je naglasak na motiviranju studenata te pripremu i uvođenje novih spoznaja i mogućnosti istraživanja u znanstvenoj praksi u kontekstu razvoja različitih etapa školstva u prošlosti i sadašnjosti.
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati tijek školstva od starog Egipta do kraja srednjeg vijeka</li> <li>2. analizirati razvoj i funkciju školstva od vremena hrvatskih narodnih vladara do prosvijećenog apsolutizma</li> <li>3. analizirati i opisati reformu školstva od prosvijećenog apsolutizma do danas, posebno detaljnije iznositi reformske promjene, kao i određena normativna rješenja.</li> <li>4. analizirati način organiziranja hrvatskog učiteljstva kao i važnost njihovih prvih učiteljskih skupština u oblikovanju modernog hrvatskog školstva i društva</li> <li>5. analizirati i kritički interpretirati način i sadržaj obrazovanja hrvatskog učiteljstva, te oblikovanje stručne i znanstvene literature pa sve do suvremenog doba kada škola postaje važan subjekt i šansa za sve.</li> <li>6. kritički istražiti razvoj i ulogu školstva u suvremeno doba osobito s obzirom na ostvarenje samostalne suvremene hrvatske države Republike Hrvatske.</li> <li>7. samostalno pripremiti i iznijeti sadržaj i zaključke svoga istraživanja i rada na izabranu temu</li> </ol>
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u povijest školstva s osvrtom na izvore i literaturu</li> <li>2. Povijesni pregled razvoja školstva od staroga Egipta do kraja srednjeg vijeka</li> <li>3. Pregled razvoja hrvatskog školstva od vremena hrvatskih narodnih vladara do razdoblja prosvijećenog apsolutizma</li> <li>4. Razvoj školstva tijekom prosvijećenog apsolutizma</li> <li>5. Školstvo u Hrvatskoj tijekom dugog 19. stoljeća kao dio modernizacijskih i socijalizacijskih procesa</li> <li>6. Školstvo u Hrvatskoj tijekom dugog 19. stoljeća u kontekstu stručne i znanstvene literature (pedagoški časopisi i knjige, doprinos učitelja dječjoj književnosti)</li> </ol>

	<p>7. Školstvo u Hrvatskoj između dva svjetska rata 8. Školstvo u Hrvatskoj tijekom druge polovice 20. stoljeća 9. Suvremene tendencije i trendovi razvoja školstva od demokratskih promjena i ostvarenja suvremene hrvatske države 10. Zaključno raspravljanje o povijesti školstva od najranijih vremena do danas</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	<b>Obveze</b>	<b>Ishodi</b> (navodi se redni broj)	<b>Sati</b>	<b>Udio u ECTS-u*</b>	<b>Maksimalni udio u ocjeni (%)</b>
	pohađanje P	1-7	15	0,4	20%
	Usmeni ispit	1-7	105	3,6	80%
	Ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. redovito prisustvovati na predavanjima</li> <li>2. samostalno istraživati relevantnu literaturu prema zadanoj temi</li> <li>3. izraditi istraživački zadatak</li> </ol>				
Rokovi ispita i kolokvija	<p>S obzirom na to da je cilj samostalni istraživački rad studenta, ocjena će se definirati kroz cjelokupni rad studenta što uključuje sudjelovanje i aktivnost na predavanjima i samostalan pregledni istraživački rad, bez formalnog polaganja ispita.</p>				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	<p>S obzirom na kompleksnost kolegija, potencira se e-učenje te konzultativni rad s predavačem /nositeljem kolegija.</p>				

<p>Literatura</p>	<p><b>Obvezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Munjiza, E. (2009.). Povijest hrvatskog školstva i pedagogije, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Hrvatski pedagoško-književni zbor ogranak Slavonski Brod, Osijek.</li> <li>2. Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj, (1952.). Ur. Deagutin Franković, Pedagoški književni zbor, Zagreb.</li> <li>3. Vujčić V. (2013.). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 59-129.</li> <li>4. Šoljan, N. N. (2003.). Pedagogijska znanost na prijelazu u 21. stoljeće: Kontestualizacija pedagojskih razvoja, U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskoga društva, ur. Hrvoje Vrgoč, Hrvatski pedagoško-književni zbor, 23-24.</li> <li>5. Program „Hrvatsko školstvo u funkciji razvoja gospodarstva i društva, Doprinos kurikulnim promjenama – prijedlog u 20 točaka“ (2015). Urednici Vladimir Paar i Nevio Šetić, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb 2015., ISBN 978-953-6134-82-3</li> </ol> <p><b>Izborna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cukrov, A. (2001.). Između obrazovanja i denacionalizacije. Lega nazionale i njene škole u Istri krajem 19. stoljeća i početak 20. stoljeća, C.A.S.H., Pula.</li> <li>2. Cuvaj, A. (1910.-1913.). Građa za povijest školstva Kraljevina Hrvatske i Slavonije od najranijih vremena do danas, Zagreb.</li> <li>3. Čop, M. (1988.), Riječko školstvo (1848.-1918.). Izdavački centar Rijeka, Rijeka.</li> <li>4. Golec, I. (2000.). Povijest školstva u Petrinji (1700.-2000.), Matica hrvatska Petrinja, Petrinja.</li> <li>5. Mijatović, A. (1999.). Razvoj suvremenih pedagoških ideja, U: Osnove suvremene pedagogije, ur. Antun Mijatović, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 39-77.</li> <li>6. Dumbović, I. (1999.). razvoj pedagoške misli u Hrvatskoj, U: Osnove suvremene pedagogije ur. Antun Mijatović, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 79-100.</li> <li>7. Perić, I. (1974). Borba za ponarođenje dalmatinskog školstva 1860.-1918., Hrvatski školski muzej, Zagreb.</li> <li>8. Žalac, T. (1983.) Napredni pokret i organizacija prosvjetnih radnika u Hrvatskoj (1865.-1981.), Pedagoško književni zbor, Zagreb.</li> <li>9. Zaninović, M. (1985.). Pedagoška hrestomatija, Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>10. Demarin, M. (1987.). Hrvatsko školstvo u Istri, Hrvatski školski muzej, Zagreb.</li> <li>11. Hoško, F. E. i Korade, M. (2003.). Školstvo i crkveni redovi, Hrvatska i Europa, kultura, znanost i umjetnost. Barok i prosvjetiteljstvo, ur. Ivan Golub, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Školska knjiga, Zagreb, 187-202.</li> </ol>
-------------------	--

12. Horbec, I. i Švogar, V. (2010.). Školstvo kao politicum: Opći školski red iz 1774., Anali za povijest odgoja vol. 9, 5-20.
13. Horbec, I. i Švogar, V. (2010.). Opći školski red za njemačke normalne, glavne i trivijalne škole u svim carsko-kraljevskim Nasljednim zemljama od 6. prosinca 1774., Anali za povijest odgoja vol. 9, 21-47.
14. Horbec, I. i Švogar, V. (2011.). Početak modernoga srednjega školstva u Habsburškoj monarhiji: nastavni plan za gimnazije (1849.), Anali za povijest odgoja vol. 10, 7-15.
15. Horbec, I. i Švogar, V. (2012.). Nacrt temeljnih načela javne nastave u Austriji (1848.) – osnova modernizacije školstva u Habsburškoj Monarhiji, Anali za povijest odgoja vol. 12, 7-39.
16. Miljković, D. i Batinić, Š. (2011.). Iz povijesti hrvatskog srednjega školstva u razdoblju od 1918.-1941, Napredak vol. 152, br. 3.4, 495-521.
17. Sirotković, H., (2009.). Visoko školstvo u XIX. stoljeću, Hrvatska i Europa, kultura, znanost i umjetnost. Moderna hrvatska kultura od preporoda do moderne, ur. Mislav Ježić, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Školska knjiga, Zagreb, 233-238.
18. Strugar, V. (2003.). Hrvatsko školstvo na prijelazu stoljeća (1996.-2003.): stanje, tendencije i pogled u budućnost, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskoga društva, ur. Hrvoje Vrgoč, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 44-60.
19. Szabo, A. (2009.). Razvoj osnovnoga i srednjega školstva od kraja XVIII. do početka XX. stoljeća, Hrvatska i Europa, kultura, znanost i umjetnost. Moderna hrvatska kultura od preporoda do moderne, ur. Mislav Ježić, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Školska knjiga, Zagreb, 223-232.
20. Šetić, N. (2010.). Staleška društva i časopisi hrvatskog učiteljstva u Istri 1891.-1914., Profil international, Zagreb.
21. Šetić, N. (2011.). Sto četrdeset godina Hrvatskog pedagoško-književnog zbora, Napredak vol. 152, br. 3-4, 353-372.
22. Šetić, N. (2012.). Opće hrvatske učiteljske skupštine 1871.-1878. i njihovo političko, nacionalno integracijsko i modernizacijsko značenje, Napredak vol. 153, br. 3-4, 529-546.
23. Šetić, N. (2012.). Kakvu svijest i okruženje trebamo za reformu hrvatskoga školstva, Zbornik radova Razvoj Hrvatskoga školstva u kontekstu Europske unije, ur. Stanko Popović, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb.

<b>IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA</b>			
Kod i naziv kolegija	Kurikulumski pristup u odgoju i obrazovanju		
Nastavnice	Izv. prof. dr. sc. Elvi Piršl Doc. dr. sc. Marina Diković		
Studijski program	Interdisciplinarni doktorski studij iz obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana (Preradovićeve)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (talijanski, engleski)
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis i za svladavanje osim mogućnosti praćenja literature na talijanskom i engleskom jeziku.		
Korelativnost	Sa srodnim kolegijima iz odgoja i obrazovanja.		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za teorijsko promišljanje, za istraživanje i za implementaciju kurikuluskoga pristupa u odgoj i obrazovanje		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati didaktičke teorije i teoriju kurikuluma</li> <li>2. istražiti kurikulum kroz primjere teorije i prakse</li> <li>3. analizirati obrazovne standarde</li> <li>4. istražiti kurikulum utemeljen na kompetencijama</li> <li>5. vrednovati primjere školskoga kurikuluma s aspekta kvalitete, te razraditi osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju na primjerima</li> <li>6. izraditi elemente potrebne za oblikovanje kurikuluma</li> </ol>		
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didaktičke teorije</li> <li>2. Kurikulum: teorija i praksa</li> <li>3. Teorija kurikuluma</li> <li>4. Obrazovni standardi</li> <li>5. Kurikulum utemeljen na kompetencijama - istraživanje</li> <li>6. Obrazovna politika i kurikulum</li> <li>7. Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju</li> <li>8. Izrada kurikuluma</li> </ol>		

	<b>Obveze</b>	<b>Ishodi</b>	<b>Sati</b>	<b>ECTS</b>	<b>Maksimalni udio u ocjeni (%)</b>
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	pohađanje P	1. – 6.	11	0,4	10%
	izrada istraživačkog zadatka	3.	42	1,5	40%
	analiza sadržaja	5.	42	1,5	20%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	17	0,6	30%
	<b>Ukupno</b>		<b>112</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će istraživački zadatak izraditi, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima. 2. Izraditi istraživački zadatak – kurikulum utemeljen na kompetencijama. 3. Analizirati kurikulume zemalja Europe i svijeta. 4. Položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje.				
Literatura	<b>Obvezna:</b> 1. Baranović, B. (2015). Izrada i evaluacija školskog kurikulumuma : pojmovi i postupci. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. 2. Borić, E. (2013). Metodika visokoškolske nastave. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku. 3. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. 4. Diković, M., Lordanić, D., Sinožić, A. (2015). Il curricolo fondato sulle competenze attese, Studia Polensia, 4(1), 33-51. 5. Marsh, J. C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. 6. Muller, J. (2012). Reclaiming knowledge: Social theory, curriculum and education policy. London and New York: Taylor & Francis. 7. Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga. 8. Schiedi, A. (2012). La valutazione nella scuola. Aspetti, modelli ed esperienze. Napoli: Edises.				





Sveučilište Jurja Dobrile u Puli  
Zagrebačka 30  
52100 Pula  
Hrvatska

9. Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum: teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj. Zagreb: Školske novine.

**Izborna:**

1. Downey, Ch., Byrne, J., Souza, A. (2013). Researching the Competence-Based Curriculum: Preface to a Case Study of Four Urban Secondary Schools, *Curriculum Journal*, 24(3), 321-334.
2. Gambula, G. (ed.) (2009). Il curricolo verticale dai 3 ai 14 anni. Competenze, saperi, modelli e metodologie. Milano: Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti.
3. Guasti, L. (2012). Didattica per competenze. Orientamenti e indicazioni pratiche. Trento: Erickson.
4. Ljubetić, M., Zrilić, S. (ur.) (2013). Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum. *Pedagogija i kultura*, Svezak 2., Drugi kongres pedagoga Hrvatske, Zagreb: HPD.
5. Paparella, N. (2012). L'agire didattico, Alfredo Guida Editore. Napoli: Università Telematica Pegaso.
6. Smith, D., Ewing, R. (2002). Curriculum Studies, Change: Transformations in Education, 5(I), 26-45.
7. Strommillo, M. (2014). L'armadio della didattica. Un percorso educativo per la libertà. Roma: Armando.
8. Von Foerster, H., Von Glasersfeld, E. (2001). Come ci si inventa. Storie, buone ragioni ed entusiasmi di due responsabili dell'eresia costruttivista. Roma: Odradek.