

DOKTORSKI STUDIJ NOVE PARADIGME OBRAZOVANJA U AKADEMSKOJ GODINI 2026./2027.

1. GODINA

1. semestar					
Obavezni kolegij	Nastavnik/nastavnica	P	S	V	ECTS
260555 Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju	prof. dr. sc. Marina Diković	20	0	0	5
260556 Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Irena Kiss	20	0	10	6
Modul: Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj					
260557 Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	naslovna izv. prof. dr. sc. Mirela Sertić Perić	20	0	0	6
260558 Aktivnosti održivog razvoja u odgojno- obrazovnim ustanovama	izv. prof. dr. sc. Ines Kovačić	20	0	0	5
Modul: Inkluzivnost u odgoju i obrazovanju					
260559 Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji	prof. dr. sc. Mirjana Radetić-Paić	20	0	0	6
260560 Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima	prof. dr. sc. Andrea Debeljuh doc. dr. sc. Danijela Blanuša Trošelj	20	0	0	5
Izborni predmeti¹					
260561 Darovitost u prirodoslovnom području	izv. prof. dr. sc. Sandra Kadum	15	0	0	4
260562	izv. prof. dr. sc. Helena Pavletić*	15	0	0	4

¹ U ovom semestru student/studentica izabire dva izborna predmeta.

*kolegij se neće izvoditi u akademskoj 2026./2027. godini

Jezik struke društvenih znanosti					
260563 Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove	naslovna prof. dr. sc. (T) Lidija Vujičić	15	0	0	4
260564 Komunikacijske jezične djelatnosti u materinskom i drugom jeziku	izv. prof. dr. sc. Lorena Lazarić	15	0	0	4
260565 Odgojna i obrazovna uloga književnih tekstova	prof. dr. sc. Kristina Riman	15	0	0	4
260566 Istraživanja tjelesne aktivnosti i zdravlja kod djece i mladih	prof. dr. sc. Iva Blažević	15	0	0	4
260567 Suvremena istraživanja u muzikologiji i glazbenoj pedagogiji	prof. dr. sc. Ivana Paula Gortan-Carlin prof. dr. sc. Lada Duraković	15	0	0	4
260568 Upravljanje informacijskim tehnologijama u obrazovanju	prof. dr. sc. Darko Etinger	15	0	0	4
Ukupno					30

2. semestar					
Obavezni kolegij	Nastavnik/nastavnica	P	S	V	ECTS
260569 Primjena statističkih metoda u istraživanju	naslovni izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić	20	0	10	6
260570 Pisanje znanstvenog rada	naslovna izv. prof. dr. sc. Martina Mavrinac	20	0	0	4
Modul: Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj					
260571 Građanska kompetencija u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj	prof. dr. sc. Marina Diković	20	0	0	4
260572 Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj	naslovna izv. prof. dr. sc. Alena Letina	20	0	0	4

Modul: Inkluzivnost u odgoju i obrazovanju					
260573 Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje	naslovna prof. dr. sc. Milena Valenčič-Zuljan naslovna izv. prof. dr. sc. Vanja Riccarda Kiswarday	20	0	0	4
260574 Upravljanje institucijama i inkluzivnost	naslovna prof. dr. sc. Jurka Lepičnik Vodopivec	20	0	0	4
Izborni predmeti ²					
260575 Teorije mjerenja u odgoju i obrazovanju	naslovni izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić	15	0	0	3
260576 Suvremeni pristupi poučavanja učenika s teškoćama u razvoju	naslovna prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	15	0	0	3
260577 Evaluacija obrazovnih programa	doc. dr. sc. Marlena Plavšić	5	0	10	3
260578 Odgojno-obrazovne profesije u obrazovnim politikama	doc. dr. sc. Danijela Blanuša Trošelj	15	0	0	3
260579 Razvijanje prirodoslovnih kompetencija	izv. prof. dr. sc. Ines Kovačić naslovna izv. prof. dr. sc. Nataša Dolenc	15	0	0	3
260580 Literarni doprinosi inkluziji	prof. dr. sc. Vjekoslava Jurdana	15	0	0	3
260581 Interkulturalni komunikacijski aspekti odgoja i obrazovanja	naslovna izv. prof. dr. sc. Maja Hmelak	15	0	0	3
260582 Perspektive razvoja izvannastavnih aktivnosti	prof. dr. sc. Sabina Vidulin naslovna prof. dr. sc. Petra Pejić Papak	15	0	0	3
Rad na tezama / Istraživački rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica				9
Ukupno	30				

2. GODINA

3. semestar

² U ovom semestru student/studentica izabire jedan izborni predmet.

Obavezni kolegij	Nastavnik/nastavnica	ECTS
Individualni rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica	5
Bodovi za publikaciju ³		5
Sudjelovanje s izlaganjem na najmanje jednom znanstvenom skupu ⁴		10
Rad na tezama / Istraživački rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica	10
Ukupno		30

4. semestar		
Obavezni kolegij	Nastavnik/nastavnica	ECTS
Individualni rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica	5
Bodovi za publikaciju		5
Sudjelovanje s izlaganjem na najmanje jednom znanstvenom skupu		10
Priprema i javno predstavljanje / obrana prijave teme doktorskog rada ⁵	Mentor/Mentorica	10
Ukupno		30

3. GODINA

5. semestar		
Obavezni kolegij	Nastavnik/nastavnica	ECTS
Individualni rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica	5
Bodovi za publikaciju		5
Sudjelovanje s izlaganjem na najmanje jednom znanstvenom skupu		10

³ Objavljen samostalni rad ili prihvaćen za objavu prije prijave teme doktorskog rada, kategoriziran – znanstveni rad (izvorni znanstveni rad, pregledni rad ili prethodno priopćenje) – kategorije a1 ili a2 prema *Nacionalnim sveučilišnim, znanstvenim i umjetničkim kriterijima* (NN 42/2026).

⁴ Aktivno sudjelovanje (izlagati rad ili imati poster samostalno ili u suautorstvu) na četiri znanstvena skupa ukupno u 3., 4., 5., i 6. semestru od kojih barem dva međunarodna. Sudjelovanje se dokazuje potvrdom organizatora skupa.

⁵ Povjerenstvo za evaluaciju znanstveno-istraživačkih aktivnosti studenata na Doktorskom studiju Nove paradigme obrazovanja utvrđuje ispunjava li student ili studentica znanstveno-istraživačke uvjete prije prijave teme doktorskog rada i prije prijave doktorskog rada.

Rad na tezama / Istraživački rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica	10
Ukupno	30	

6. semestar		
Obavezni kolegij	Nastavnik/nastavnica	ECTS
Individualni rad s mentorom/mentoricom	Mentor/Mentorica	5
Bodovi za publikaciju		5
Sudjelovanje s izlaganjem na najmanje jednom znanstvenom skupu		10
Obrana doktorskog rada	Mentor/Mentorica	10
Ukupno	30	
SVEUKUPNO	180	

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260555 Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju				
Nastavnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	zimski	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na talijanskom i/ili engleskom jeziku.				
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove, Primjena statističkih metoda u istraživanju				
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za teorijsko promišljanje, za istraživanje i za implementaciju kurikulumskoga pristupa u odgoj i obrazovanje				
Ishodi učenja	1. analizirati didaktičke teorije i teoriju kurikuluma 2. istražiti kurikulum kroz primjere teorije i prakse 3. analizirati obrazovne standarde 4. istražiti elemente kurikuluma uspoređujući teorije i prakse te promišljajući o novim konceptima kurikulumskog pristupa 5. vrednovati primjere školskoga kurikuluma s aspekta kvalitete i procijeniti elemente osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju 6. izraditi elemente potrebne za oblikovanje kurikuluma				
Sadržaj kolegija	1. Teorije odgoja 2. Didaktičke teorije 3. Kurikulum: teorija i praksa 4. Obrazovna politika i kurikulum 5. Odgojno-obrazovni ishodi i obrazovni standardi 6. Kurikulum utemeljen na kompetencijama 7. Konstruktivno poravnanje 8. Izrada kurikuluma za predškolski, osnovnoškolski, srednjoškolski i visokoškolski kontekst 9. Osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju				
Planirane aktivnosti,	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)

metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi P	1. – 6.	15	0,5	10%
	izrada istraživačkog zadatka	3.	60	2	40%
	analiza sadržaja	5.	30	1	20%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	45	1,5	30%
	ukupno		150	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će istraživački zadatak izraditi prema detaljnim uputama nastavnica, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata i studentica.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi istraživački zadatak – istražiti elemente kurikuluma na nacionalnoj razini uspoređujući teorije i prakse te promišljajući o novim konceptima kurikulumske pristupa 3. analizirati kurikulume zemalja Europe i svijeta 4. položiti usmeni ispit (obrazloženje istraživačkog zadatka i analize sadržaja).				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Baranović, B. (2015). Izrada i evaluacija školskog kurikuluma: pojmovi i postupci. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. 2. Borić, E. (2019). Metodika visokoškolske nastave. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku. 3. Campbell-Phillips, S. (2020). Education and Curriculum Reform: The Impact They Have On Learning. Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal, 3(2), 1074-1082. 4. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. 5. Čižmešija, A., Diković, M., Domović, V., Đorđević, M., Jukić, R., Kolić-Vehovec, S., Koludrović, M., Ledić, J., Lončar-Vicković, S.,				

	Luketić, D., Matulić, B., Šamo, R., Turk, M., Vizek Vidović, V., Vojvodić, K. (2018). Razvijanje i unapređivanje kompetencija za poučavanje na visokim učilištima. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. 6. Diković, M., Lordanić, D., Sinožić, A. (2015). Il curricolo fondato sulle competenze attese, <i>Studia Polensia</i>, 4(1), 33-50. 7. Marsh, J. C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. 8. Miočić, I., Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2021). Pozitivan odnos prema nastavi u visokom obrazovanju. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. 9. Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga. 10. Priestley, M., Alvunger, D., Philippou, S., Soini, T. (Eds.). (2021). Curriculum making in Europe: Policy and practice within and across diverse contexts. Emerald Group Publishing. 11. Schiedi, A. (2012). La valutazione nella scuola. Aspetti, modelli ed esperienze. Napoli: Edises. 12. Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum: teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj. Zagreb: Školske novine. Izborna: 1. Downey, Ch., Byrne, J., Souza, A. (2013). Researching the Competence-Based Curriculum: Preface to a Case Study of Four Urban Secondary Schools, <i>Curriculum Journal</i>, 24(3), 321-334. 2. Gambula, G. (ed.) (2009). Il curricolo verticale dai 3 ai 14 anni. Competenze, saperi, modelli e metodologie. Milano: Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti. 3. Guasti, L. (2012). Didattica per competenze. Orientamenti e indicazioni pratiche. Trento: Erickson. 4. Ljubetić, M., Zrilić, S. (ur.) (2013). Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum. Pedagogija i kultura, Svezak 2., Drugi kongres pedagoga Hrvatske, Zagreb: HPD. 5. Paparella, N. (2012). L'agire didattico, Alfredo Guida Editore. Napoli: Università Telematica Pegaso. 6. Smith, D., Ewing, R. (2002). Curriculum Studies, Change: Transformations in Education, 5(1), 26-45. 7. Strommillo, M. (2014). L'armadio della didattica. Un percorso educativo per la libertà. Roma: Armando. Priručna: 1. Predmetni kurikulumi nastavnih predmeta. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260556 Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju		
Nastavnica	Doc. dr. sc. Irena Kiss (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	20P – 10V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Svi kolegiji oba modula na studiju.		
Cilj kolegija	usvojiti znanja o strukturi znanstvenog istraživanja i kompetencije za samostalno provođenje znanstvenog istraživanja u odgoju i obrazovanju		
Ishodi učenja	1. analizirati plan istraživanja u odgoju i obrazovanju 2. istražiti vrste znanstvenih istraživanja s posebnim osvrtom na razlikovanje kvalitativnih i kvantitativnih metoda 3. procijeniti koja vrsta/strategija istraživanja najbolje odgovara ispitivanju znanstvene hipoteze 4. procijeniti prikladnost uzoraka i metoda za provjeru pouzdanosti i valjanosti istraživanja 5. primijeniti odgovarajuće znanstvene metode u prikupljanju podataka 6. osmisliti prijedlog istraživanja na temelju usvojenih znanja i vještina		
Sadržaj kolegija	1. Priroda istraživanja u odgoju i obrazovanju i IMRAD struktura 2. Planiranje istraživanja u obrazovanju - etika istraživanja u obrazovanju i društvenih istraživanja - pitanja nacrta istraživanja: planiranje istraživanja - vrste i odabir uzorka - vrste varijabli - valjanost i pouzdanost znanstvenog istraživanja 3. Vrste istraživanja - kvalitativna - kvantitativna - studije slučaja		

	4. Strategije prikupljanja podataka u znanstvenim istraživanjima - upitnici, intervjui, obrazloženja, opažanja, testovi, osobni konstrukti, multidimenzionalno mjerenje, igranje uloga 5. Narav i pronalaženje znanstvenih informacija - obilježja znanstvene literature - neformalni i formalni prijenos informacija - ustrojstvo literature - knjižnični katalozi i elektroničke zbirke bibliografskih podataka				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje (P, V)	1. – 6.	23	0,8	10%
	izrada istraživačkog zadatka	1. – 6.	60	2	30%
	prezentacija i analiza sadržaja	1. – 6.	60	2	30%
	pismeni ispit	1. – 6.	37	1,2	30%
	ukupno		180	6	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Samostalna izrada nacrtu istraživanja za jedno empirijsko eksperimentalno ili neeksperimentalno istraživanje u području obrazovnih znanosti, provedba te njegova usmena prezentacija.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati u interaktivnim predavanjima i vježbama 2. provesti istraživanje i napisati ga prema IMRAD strukturi 3. usmeno predstaviti pripremu i postupak provedbe te rezultate istraživanja 4. položiti pismeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa.				

	2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2014). Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. 4. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (2007). Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Izborna: 1. Mejovšek, M. (2003). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Lamza Posavec, V. (2021). Metodologija društvenih istraživanja: temeljni uvidi. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. 4. Sayer, A. (2010). Methods in Social Science – A Realist Approach. Oxon: Routledge. 5. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju. Pedagoška istraživanja, Vol. 10 No. 2; str. 103-217. 6. Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (2007). Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 7. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 8. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 9. Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 10. Rafajac, B. (2001). Multi methodological Researches as an Initiative for Educational Theories Integration. In: Rosić, V. (ed.) Theoretical and methodological foundation of educational research. Zbornik radova. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, str. 51 - 58. Priručna: 1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Zelenika, R. (2011). Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, 5. izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Rijeka: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260557 Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj		
Nastavnice	Naslovna Izv. prof. dr. sc. Mirela Sertić Perić (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Aktivnosti održivog razvoja u odgojno-obrazovnim ustanovama, Građanska kompetencija u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za provedbu obrazovanja za održivi razvoj uz analizu povijesnog razvoja koncepta održivog razvoja i obrazovanja za održivi razvoj te očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj i kriterija kvalitete za obrazovanje za održivi razvoj u školama		
Ishodi učenja	1. obrazložiti razloge i potrebu provedbe obrazovanja za održivi razvoj uz osvrt na značaj obrazovanja za ekološku, gospodarsku, društvenu i kulturnu domenu održivog razvoja 2. raspraviti o potrebi ostvarenja globalnih ciljeva održivog razvoja 3. objasniti ključne kompetencije za odgoj i obrazovanje za održivi razvoj uz predlaganje načina njihova ostvarivanja 4. analizirati odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama međupredmetne teme Održivi razvoj 5. vrednovati primjere nastavne izvedbe i školskih kurikuluma primjenom kriterija kvalitete za škole u obrazovanju za održivi razvoj		
Sadržaj kolegija	1. Upoznavanje tema predmeta, uz prezentiranje dosadašnjeg znanja o održivom razvoju. Analiza problema i izazova suvremenog svijeta, pogled u budućnost. 2. Povijest razvoja ideje o održivom razvoju i obrazovanja za održivi razvoj. 3. Komponente/domene održivog razvoja, globalni ciljevi održivog razvoja.		

	4. Teme obrazovanja za održivi razvoj i načini primjene za različite dobne skupine. 5. Kompetencije za održivi razvoj i kako ih razvijati. Metode rada za razvoj kompetencija za održivi razvoj i metodička analiza. 6. Vrijednosti, stavovi, ponašanje i društvena participacija kao ciljevi obrazovanja za održivi razvoj. Dramatizacija problemske situacije i metodička analiza sa svrhom svladavanja metoda rada za ispitivanje/razvoj vrijednosti, stavova, ponašanja i društvene participacije učenika. 7. Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama međupredmetne teme Održivi razvoj. Analiza nacionalnog i školskih kurikuluma s obzirom na uklapanje tema održivog razvoja u nastavu. 8. Kriteriji kvalitete za škole u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi P	1. – 5.	15	0,5	10%
	zadatci uz nastavu uz primjenu mješovitog e-učenja	1. – 5.	60	2	40%
	analiza sadržaja	1. – 5.	65	2	20%
	ispit (usmeni)	1. – 5.	40	1,5	30%
	ukupno		180	6	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će zadatke uz nastavu izraditi prema detaljnim uputama nastavnice, uz kombinaciju mješovitog e-učenja, grupnog i individualnog rada. Zadatci uz nastavu će se vrednovati uz primjenu kriterijskog i vršnjačkog (studentskog) vrednovanja, što će se uzeti u obzir pri oblikovanju konačne ocjene na kolegiju. Tijekom usmenog ispita, studenti/studentice kreiraju plan provedbe odgoja i obrazovanja za održivi razvoj: (1) na razini razredne/predmetne nastave (2) na razini škole te raspravljaju o kreiranom planu primjenjujući obrazloženja temeljena na osnovnim postavkama odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. riješiti zadatke uz nastavu prema uputama nastavnice, primjenjujući mješovito e-učenje, grupni i individualni rad 3. analizirati sve sadržaje kolegija 4. kreirati plan provedbe odgoja i obrazovanja za održivi razvoj: (1) na razini razredne/predmetne nastave (2) na razini škole 4. položiti usmeni ispit temeljem rasprave o kreiranom planu provedbe odgoja i obrazovanja za održivi razvoj uz primjenu obrazloženja temeljenih na osnovnim postavkama odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.				

Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Agencija za odgoj i obrazovanje. (2011). Obrazovanje za održivi razvoj, Priručnik za osnovne i srednje škole. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. 2. Breiting, S., Mayer, M., Mogensen, F. (2005). Kriteriji kvalitete za OOR-škole, Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete. Beč: Austrijsko Savezno ministarstvo obrazovanja, znanosti i kulture. 3. Garašić, D., Sertić Perić, M., Smojver, B. (2023). Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za razvoj kompetencija. Zagreb: Školska knjiga. 4. Leicht, A., Heiss, J., Won J. B. (2018). Issues and trends in education for sustainable development. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 5. McKeown, R. (2002). Education for sustainable development toolkit. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 6. Narodne novine. (2019). Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj. NN 7/2019. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html 7. OECD. (2019). OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. Attitudes and values for 2030. Paris: OECD Publishing. 8. OECD. (2021). Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future. Paris: OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/aee2adcd-en 9. Tatković, N., Diković, M., Štifanić, M. (2015). Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 10. UNESCO. (2012). Exploring Sustainable Development: A Multiple-Perspective Approach Education for Sustainable Development in Action Learning & Training Tools N°3. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Izborna:

	1. United Nations Environment Programme. (2004). Održiva potrošnja i proizvodnja – publikacija za škole. https://mzoe.gov.hr/UserDocsImages/NASLOVNE%20FOTOGRAFIJE%20I%20KORI%20C5%A0TENI%20LOGOTIPOVI/doc/odrziva_potrosnja_i_proizvodnja.pdf 2. UNESCO. (2021). Sustainable Development Goals - Resources for educators. https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260558 Aktivnosti održivog razvoja u odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nastavnica	Izv. prof. dr. sc. Ines Kovačić (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Građanska kompetencija u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za istraživanja domene prirodoslovnih znanosti, posebice biologije, kemije i fizike s naglaskom na razumijevanje prirodnih pojava		
Ishodi učenja	1. kreirati aktivnosti u području odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj na osnovi praćenja interesa djece u odgojno-obrazovnim ustanovama 2. provoditi godišnji plan i vremenski ritam aktivnosti djece/učenika u okolišu 3. osmisliti poticaje za učenje, istraživanje i stvaranje iskustava u okolišu za održivi razvoj kroz projektnu aktivnost 4. demonstrirati odgovarajuće prezentacijske i komunikacijske vještine u aktivnostima održivog razvoja 5. vrednovati ostvarivanje posebnih i alternativnih odgojno-obrazovnih aktivnosti za održivi razvoj		
Sadržaj kolegija	1. Aktivnosti za zdrav život, očuvanje vodenog svijeta i života na kopnu, te integrirani odgovor na klimatske promjene 2. Odgovorna potrošnja energenata i održivost odgojno-obrazovnih institucija 3. Uređenje okoliša odgojno-obrazovnih institucija 4. Svjetski i međunarodni datumi u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj i ideje za njihovu realizaciju		

	5. Kriteriji i vrednovanje aktivnosti u području odgoja i obrazovanja za održivi razvoj				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi P i terenske nastave	1. – 3.	15	0,5	20%
	kreiranje videomaterijala	3. – 5.	45	1,5	30%
	projektna aktivnost i usmeno izlaganje	3. – 5.	90	3	50%
	ukupno		150	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti su obavezni pohađati terensku nastavu u Znanstvenom vrtu Zajednice tehničke kulture. Studenti su dužni osmisлити projektnu aktivnost u odgojno-obrazovnoj ustanovi u skladu s kurikulumom za održivi razvoj i problemom u lokalnoj zajednici. Problem iz lokalne zajednice potrebno je snimiti i kreirati videomaterijal kako bi se potaklo njegovo rješavanje.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora 1. aktivno sudjelovati u terenskoj nastavi 2. uočiti problem u lokalnoj zajednici i kreirati videomaterijal 3. pripremiti projektnu aktivnost u odgojno-obrazovnoj ustanovi 4. usmeno izložiti projektnu aktivnost.				
Rokovi ispita i kolokvija	Određuju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Obrazovanje za održivi razvoj, Priručnik za osnovne i srednje škole. 2. Anđić, D., Radošević, M. (2016). Školski okoliš u funkciji odgojno-obrazovne prakse rada učitelja u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj. Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 65(2), 287-299. 3. Buzov, I., Cvitković, E., Rončević, N. (2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu.				

	Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 29(1), 3-25. 4. Garašić, D., Sertić Perić, M., Smojver, B. (u tisku). Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za razvoj kompetencija. 5. Holmberg, J., Sandbrook, R. (2019). Sustainable development: what is to be done?. In Policies for a small planet (pp. 19-38). Routledge. 6. Jukić, R., Kakuk, S., & Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivoga razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. Diacovensia: teološki prilozi, 29(3), 375-393. 7. Kostović-Vranješ, V. (2015). Baština-polazište za promicanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, 64(3), 439-452. 8. Narodne novine. (2019). Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj. NN 7/2019. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html 9. Rončević, N., Ledić, J., Ćulum, B. (2008). "I'm not sure what it is, but it is important" – Analysis of the Attitudes of Students of University of Rijeka in Terms of Sustainable Development. Suvremene teme: međunarodni časopis za društvene i humanističke znanosti, 1 (1), 62–75. 10. Sachs, J., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., & Woelm, F. (2022). Sustainable development report 2022. Cambridge University Press. 11. Tatković, N., Diković, M., Štifanić, M. (2015). Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 12. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga-Zagreb. 13. Vukelić, N. (2020). Odrednice spremnosti (budućih) nastavnika na obrazovanje za održivi razvoj. Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju, 161(1-2), 141-161. Izborna: Edukativne slikovnice, razni autori. (Edukativna serija slikovnica „Spasimo Zemlju“ Milčec, M., Kukić, D.).
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Naziv kolegija	260559 Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Mirjana Radetić-Paić (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima, Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje, Upravljanje institucijama i inkluzivnost		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za istraživački pristup u inkluzivnoj edukaciji		
Ishodi učenja	1. analizirati položaj edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti u kontekstu znanstvenih područja i polja 2. istražiti inkluzivnu praksu u Republici Hrvatskoj i svijetu 3. analizirati znanstvena istraživanja u inkluzivnoj edukaciji 4. vrednovati primjere istraživanja u inkluzivnoj edukaciji 5. implementirati suvremene znanstvene spoznaje istraživanja u inkluzivnoj edukaciji u inkluzivnu praksu 6. kreirati nacrt izrade znanstvenog rada na temu		
Sadržaj kolegija	1. Položaj edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti u Klasifikaciji znanstvenih i umjetničkih područja i polja 2. Obilježja edukacijsko-rehabilitacijske znanosti nekad i danas 3. Kriteriji znanstvenosti 4. Znanstvena istraživanja u inkluzivnoj edukaciji 5. Suvremene znanstvene spoznaje istraživanja u inkluzivnoj edukaciji i inkluzivna praksa 6. Multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost i pluriperspektivnost u inkluzivnoj edukaciji 7. Izrada nacrta znanstvenog rada		

	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	15	0,5	10%
	izrada istraživačkog zadatka	1. – 6.	60	2	30%
	analiza sadržaja	4.-6.	60	2	30%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	45	1,5	30%
	ukupno		180	6	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je tijekom nastave doseći minimalno 10% ocjene koja mora obvezno proizlaziti iz pohađanja te izraditi istraživački zadatak.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito prisustvovati predavanjima i sudjelovati u aktivnostima 2. izraditi istraživački zadatak (nacrt znanstvenog rada) 3. položiti usmeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Billingsley, B., Bettini, E. (2019). Special education teacher attrition and retention: A review of the literature. Review of Educational Research, 89(5), 697-744. 2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 3. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga. 3. Farrell, M. (2003). Understanding Special Educational Needs: A Guide for Student Teachers. RoutledgeFalmer. Izborna: 1. Hodkinson, A. (2015). Key issues in special educational needs and inclusion. Sage publications Ltd. 2. Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies, 2 nd edition. Routledge.				

	3.Radetić-Paić, M., Ružić-Baf, M., Zuliani, Đ. (2011). Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja sa psihološkog, socijalnopedagoškog te informacijskog i komunikacijskog aspekta.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260560 Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima		
Nastavnik Nastavnica	Prof. dr. sc. Andrea Debeljuh (nositelj) Doc. dr. sc. Danijela Blanuša Trošelj (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (engleski)
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku		
Korelativnost	Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji, Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje, Upravljanje institucijama i inkluzivnost		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za teorijsko istraživanje, kreiranje i implementaciju kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima		
Ishodi učenja	1. analizirati teorijske osnove i značaj razvijanja prilagođenih kurikuluma za darovitu djecu i učenike 2. istražiti ulogu tehnologije u obrazovanju darovite djece i učenika te sposobnost primjene odgovarajućih alata i aplikacija u razvoju prilagođenih kurikuluma za darovite učenike 3. povezati različite čimbenike utjecaja na odgoj i obrazovanje darovite djece i učenika 4. kritički argumentirati postojeće kurikulume i oblike edukacije darovite djece i učenika 5. analizirati karakteristike učinkovitih strategija za rad s darovitom djecom i učenicima 6. dizajnirati razvojni kurikulum za djecu i učenike prema vlastitom odgojno-obrazovnom području		

Sadržaj kolegija	1. Teorijska polazišta (terminologija, teorije darovitosti) - Teorijske osnove razvoja kurikulumuma za darovite učenike - Razumijevanje pojma darovitosti i različitih pristupa njenom definiranju - Pregled teorijskih modela razvoja kurikulumuma za darovite učenike - Kritičko razmatranje relevantne literature u području razvoja kurikulumuma za darovite učenike 2. Karakteristike darovite djece i učenika te njihova identifikacija 3. Izazovi u odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika i uloga odgojno-obrazovnih djelatnika 4. Motiviranje darovitih učenika i socio-emocionalno učenje i poučavanje 5. Strategije rada s darovitom djecom i učenicima 6. Potpora roditeljima darovite djece i učenika 7. Zakonske osnove i pristupi u stvaranju politika vezanih za odgoj i obrazovanje darovite djece i učenika 8. Učinkoviti kurikulum i obrazovanje darovite djece i učenika (strategije diferencijacije, modeli...) 9. Metode razvoja kurikulumuma za darovite učenike - Modeli organizacije nastave za darovite učenike (npr. diferencirana nastava, individualizirana nastava, grupni rad) - Razvijanje kurikulumuma koji potiče kreativnost i inovativnost darovitih učenika - Uključivanje tehnologije u razvoj prilagođenih kurikulumuma za darovite učenike 10. Praktični primjeri razvoja kurikulumuma za darovite učenike - Primjeri dobre prakse u razvoju kurikulumuma za darovite učenike u različitim državama i kontekstima - Analiza prednosti i nedostataka različitih pristupa u razvoju kurikulumuma za darovite učenike - Razvoj vlastitog kurikulumuma za darovite učenike u skladu s nacionalnim i međunarodnim standardima				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	15	0,5	10%
	analiza dokumentacije i literature	1. – 5.	45	1,5	20%
	izrada kurikulumuma za darovite	6.	60	2	40%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	30	1	30%
	ukupno		150	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će zadatke izraditi prema detaljnim uputama nastavnica, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata i studentica.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama i aktivnostima na predavanjima				

	2. analizirati teorijske osnove darovitosti i kurikuluma za darovitu djecu i učenike 3. analizirati kurikulum i sustav obrazovanja darovite djece i učenika u državi prema izboru te prezentirati na zajedničkom susretu 4. izraditi sveobuhvatan prijedlog kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima, a prema vlastitom odgojno-obrazovnom području 5. položiti usmeni ispit koji se sastoji od prezentacije predloženog kurikuluma i kritičkim povezivanjem kurikuluma sa sadržajima kolegija.
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelji kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. AAVV, Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2016). Dostupno na: http://www.kurikulum.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf 2. Little, C. A. (2012). Curriculum as motivation for gifted students. <i>Psychology in the Schools</i>, 49(7), 695-705. dostupno na https://gifted.uconn.edu/curriculum_in_motivation/ i https://doi.org/10.1002/pits.216213. 3. Rutigliano, A., N. Quarshie (2021). Policy approaches and initiatives for the inclusion of gifted students in OECD countries, <i>OECD Education Working Papers</i>, No. 262, OECD Publishing, Paris, dostupno na: https://doi.org/10.1787/c3f9ed87-en. 4. VanTassel-Baska, J. (2020). Curriculum in Gifted Education: The Core of the Enterprise, <i>Gifted Child Today</i>, 44(1), 44-47. Dostupno na https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1076217520940747 5. Vlahović-Štetić, V. (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: IDIZ. Dostupno na: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/350/

	Izborna: 1. Gojkov, G. (2008). Metodološki problemi istraživanja darovitosti. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno na http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Metodoloski_problemi.pdf 2. Kadum-Bošnjak, S. i Felda, D. (2015). Educational interventions' in the development of giftedness; Educational Sciences in Postmodernity; p.p. 117-135. Aachen (Njemačka): Shaker Verlag GmbH. 3. Literatura dostupna na https://gifted.uconn.edu/ 4. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Smjernice za rad s darovitim djecom i učenicima (2022). Dostupno na: https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Publikacije//Smjernice-za-rad-s-darovitom-djecom-i-ucenicima.pdf 5. Vukosav, J., Sindik J. (2010). Povezanost dimenzija tri mjerna instrumenta za procjenu darovitosti i neverbalne inteligencije predškolske djece, Metodčki ogledi: časopis za filozofiju odgoja, 17(1-2), 149-175. 6. Winner, E. (2005). Darovita djeca: mitovi i stvarnost. Lekenik: Ostvarenje. (ili engleska verzija (1996). Gifted children: myths and realities. New York: Basic Books).
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260561 Darovitost u prirodoslovnom području		
Nastavnica	Izv. prof. dr. sc. Sandra Kadum (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P –0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na talijanskom i/ili engleskom jeziku.		
Korelativnost	Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima, Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji, Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za teorijsko promišljanje, za istraživanje i za implementaciju darovitosti i darovitih učenika u prirodoslovnom području u odgoj i obrazovanje		
Ishodi učenja	1. analizirati osobine darovitih pojedinaca u prirodoslovnom području 2. istražiti utjecaj darovitih pojedinaca u prirodoslovnom području na razvoj društva i društvene zajednice 3. predlagati mjere za razvoj, poticaj i sustavno praćenje darovitih pojedinaca prirodoslovnom području na regionalnoj i nacionalnoj razini uspoređujući ih s mjerama iz drugih europskih država 4. implementirati suvremene postupke u radu s darovitim pojedincima u prirodoslovnom području 5. izraditi elemente potrebne za istraživački nacrt iz područja darovitosti u prirodoslovnom području		
Sadržaj kolegija	1. Osnovni pojmovi i definicije darovitosti općenito i u prirodoslovnom području 2. Teorijski pravci o darovitosti i njihov utjecaj na oblike poticanja darovitih pojedinaca u prirodoslovnom području 3. Identifikacija darovitosti (metodološki problemi, moguće posljedice identifikacije, interdisciplinarni pristup identifikaciji, uloga društva i društvene zajednice u procesu otkrivanja darovitih pojedinaca)		

	4. Osobine darovitih prirodoslovnom području u pojedinaca (socijalno i emocionalno funkcioniranje, motivacija, kognitivne potrebe, odgojno-obrazovne potrebe,...) 5. Rad s darovitim učenicima u prirodoslovnom području unutar školskog sustava 6. Razvijanje kreativnosti tijekom života darovitih pojedinca u prirodoslovnom području 7. Kreativne radionice iz kao oblik poticanja darovitosti u prirodoslovnom području 8. Sistemsko uređenje darovitosti u Hrvatskoj i u drugim zemljama				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 5.	15	0,5	10%
	samostalni zadatci (izrada istraživačkog zadatka)	3., 5.	60	2	40%
	usmena izlaganja	5.	20	0,7	20%
	ispit (pismeni)	1. – 5.	25	0,8	30%
	ukupno		120	4	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi istraživački zadatak o darovitosti u prirodoslovnom području na nacionalnoj razini uspoređujući teorije i prakse te promišljajući o novim pristupima darovitosti u prirodoslovnom području 3. provesti istraživanje i prezentirati ga 4. položiti pismeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Vrbanović, D., Šimić Šašić, S., Radanović, I. (2021). Procjena potencijalne darovitosti u prirodoslovnom području kao alat za				

	unaprjeđenje pristupa poučavanja darovitih učenika. <i>Educatio biologiae: časopis edukacije biologije</i>, (7), 17-23. 2. Leikin, R. (2021). When practice needs more research: the nature and nurture of mathematical giftedness. <i>ZDM–Mathematics Education</i>, 53(7), 1579-1589. 3. Leikin, R. (2021). When practice needs more research: the nature and nurture of mathematical giftedness. <i>ZDM–Mathematics Education</i>, 53(7), 1579-1589. 4. Kadum-Bošnjak, S. (2013). Darovitost i daroviti u nastavi (matematike) primarnog obrazovanja. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta. 5. Kadum, S. (2023). Razvijanje kognitivnih struktura nužnih za razvoj početnih pojmova kod djece predškolske dobi. <i>Digitalne tehnologije</i>. Ružić, Maja ; Kadum, Sandra ; Dumančić, Mario (ur.). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, 31-60. Izborna: 1. Morelock, M. J. (1996). On the nature of giftedness and talent: Imposing order on chaos, <i>Roeper Review</i>, 19:1, 4-12. 2. Rimm, S. B., Siegle, D., Davis, G. A. (2018). Education of the gifted and talented. Boston, MA: Pearson, 233-236. 3. Kadum, S., Kopas-Vukašinović, E., Miljković, A. (2021). Attitudes of Students from the Faculty of Education on the Potentially Gifted Preschool Children. <i>TEM Journal</i>, 10(4), 1548-1557. 4. Kadum-Bošnjak, S., Felda, D. (2015). Educational interventions in the development of giftedness. <i>Educational Sciences in Postmodernity</i>. Mitija Krajncan (ur.). Aachen: Shaker Verlag, 117-135. 5. Kadum-Bošnjak, S., Hozjan, D. (2015). Darovitost u nastavi. Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Pula. 6. Kadum-Bošnjak, S., Brečević, T. (2014). Matematički daroviti učenici i kreativnost. Darovitost i kreativnost - Razvojna perspektiva kreativne performanse. Gojkov, Grozdanka ; Stojanović, Aleksandar (ur.). Vršac (Srbija); Ard (Rumunjska): Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, 132-142. 7. Kadum-Bošnjak, S., Cotič, M., Felda, D. (2013). Kreativne radionice kao oblik poticanja darovitosti u matematici. <i>Studies in School Education</i>. Kožuh, Boris ; Butenko, Hanna (ur.). Kiev, Krakov, Koper: Ministry of Education and Science Youth and Sport of Ukraine, Kiev ; Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Education Establishment, 105-116. 8. Strugar, V. (1994). Društvena podrška razvoju nadarenih pojedinaca u svijetu i u Hrvatskoj. <i>Bjelovarski učitelj</i>. 3(1), 12-17. Priručna: 1. Predmetni kurikulumi nastavnih predmeta. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 2. Leikin, R. (2020). Giftedness and high ability in mathematics. <i>Encyclopedia of mathematics education</i>, 315-325.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260562 Jezik struke društvenih znanosti				
Nastavnica	Izv. prof. dr. sc. Helena Pavletić (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	prvi	Godina studija	1.		
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema posebnih uvjeta.				
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Komunikacijske jezične djelatnosti u materinskom i drugom jeziku, Odgojna i obrazovna uloga književnih tekstova, Literarni doprinosi inkluziji				
Cilj kolegija	istražiti terminološke pojmove i jezične procese koji karakteriziraju jezik struke				
Ishodi učenja	1. objasniti jezične jedinice jezika struke 2. analizirati rječničku obradu naziva 3. istražiti procese koji karakteriziraju jezik struke 4. analizirati utjecaj društvenih promjena na jezik 5. zaključiti o načinima postanka naziva				
Sadržaj kolegija	1. Međudjelovanje jezika struke i općeg jezika 2. Temeljni pojmovi: naziv, nazivlje, nazivlje društvenih znanosti 3. Terminologizacija i determinologizacija kao društveno uvjetovani procesi u jeziku 4. Terminografska i leksikografska načela obrade naziva društvenih znanosti 5. Internacionalizmi u nazivlju društvenih znanosti 6. Značenjski odnosi u nazivlju društvenih znanosti 7. Društvena uvjetovanost jezičnih promjena				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 4.	11	0,4	10%
	izrada istraživačkog rada	1. – 5.	50	1,7	40%
	ispit (usmeni)	1. – 5.	59	1,9	50%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će istraživački zadatak izraditi prema detaljnim uputama nastavnice i pripremiti ga za prezentaciju na usmenom ispitu.				

Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati na predavanjima 2. izraditi istraživački zadatak koji prikazuje jezične procese u jeziku struke odabrane društvene znanosti 3. položiti usmeni ispit
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Cabré, M. T. (1999). Terminology: theory, methods, and applications, John Benjamins, Amsterdam. 2. Meyer, I., Mackintosh, K. (2000). When terms move into our everyday lives: an overview of de-terminologization. Terminology, 6(1), 111-138. 3. Pavletić, H. (2018). Leksikografska obradba naziva. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Izborna: 1. Bergenholtz, H., Tarp, S. (1995). Manual of Specialized Lexicography, The Preparation of Specialized Dictionaries. John Benjamins, Amsterdam. 2. Cabré Castellví, M. T., Estopà Bagot, R., Vargas Sierra, C. (2012). Neology in Specialized Communication. Terminology, 18(1), 1-8. 3. Hudeček, L., Mihaljević, M. (2009). Hrvatski terminološki priručnik, IHJJ. 4. Iveković Martinis, A., Lah, J., Sujoldžić, A. (2015). Terminological standardization in the social sciences and humanities – the case of Croatian anthropological terminology. Jezikoslovlje, 16(2-3), 253-274. 5. Lakoff, G., Johnson, M. (1980). Metaphors we live by. Chicago: University of Chicago Press. 6. Nigoević, M., Pavletić, H. (2013). O determinologizaciji u hrvatskom i talijanskom pravnom nazivlju, Lingvistički i pravni aspekti višejezičnosti, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 307-324. Priručna: 1. Abercrombie, N. (2008). Rječnik sociologije, Jesenski i Turk. 2. Anić, V. (2003). Veliki rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber. 3. Brozović Rončević, D. (ur.) (2012). Školski rječnik hrvatskoga jezika, Školska knjiga.

	4. Jojić, Lj. (ur.)(2015). Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika. Školska knjiga. 5. Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik. Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“. 6. Hrvatski terminološki portal (nazivlje.hr)
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260563 Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove		
Nastavnica	Naslovna Prof. dr. sc. (T) Lidija Vujičić (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima, Aktivnosti održivog razvoja u odgojno-obrazovnim ustanovama		
Cilj kolegija	istražiti značaj kulture odgojno-obrazovne ustanove kao složenog multidimenzionalnog fenomena koji se nužno povezuje s propitivanjem kvalitete njezinog utjecaja na institucijski kontekst odgojno-obrazovne ustanove		
Ishodi učenja	1. analizirati sustavno razumijevanje kulture ustanove kao složenog multidimenzionalnog fenomena 2. razlikovati metode njezina istraživanja i mijenjanja 3. argumentirati određenje pojma kulture i organizacijske kulture 4. procijeniti razliku u razumijevanju i odabiru metodologijskog pristupa u istraživanju kulture i klime 5. razdvojiti uloge i različite perspektive sudionika u profesionalnom okruženju i istraživanju kulture ustanove 6. istražiti elemente kulture odgojno-obrazovne ustanove		
Sadržaj kolegija	1. Suvremene teorije i istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove (organizacijske teorije, teorije sustava, umrežavanje) 2. Određenje pojma kulture i njegova značenja za proučavanje kulture odgojno-obrazovne ustanove 3. Različiti pristupi u definiranju kulture odgojno-obrazovne ustanove 4. Školska kultura i klima 5. Kultura ustanove kao zajednica prakse – istraživanja praktičara		

	6. Kultura ustanove kao vidljiva i nevidljiva odgojno-obrazovna stvarnost 7. Kultura profesionalnog razvoja 8. Sukonstrukcija kurikuluma i inoviranje profesionalne prakse u kulturi usmjerenoj na istraživanje i razvoj				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	11	0,4	10%
	izrada istraživačkog zadatka	1. – 6.	49	1,6	40%
	analiza sadržaja	1., 3.	30	1	30%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	30	1	20%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će istraživački zadatak izraditi prema detaljnim uputama nastavnika, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata i studentica.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi istraživački zadatak – razvoj modela mijenjanja i istraživanja kulture ustanove i inoviranja profesionalne prakse 3. analizirati različita određenja kulture odgojno-obrazovne ustanove i sukonstrukcije kurikuluma 4. položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2016). Socijalna kultura škole i nastave. Osijek: Filozofski fakultet. 2. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa. 3. Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change 4 th edition. New York and London: Teachers College Columbia University. 4. Fullan, M. (2010). All Systems Go. London: SAGE.				

	5. Fullan, M. (2008). What's Worth Fghtink in the Principalship? London and New York: Columbia University. 6. Hopkins, D. (2001). School Improvement for Real. London: P.C.P. 7. Nida-Rumelin, J. (2020). Filozofija humanog obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. 8. Prosser, J. (ed.). (1999). School Culture. London: P.C.P. 9. Senior, B., Fleming, J. (2006). Organizational Change. London: Prentice Hall. 10. Sušan, Z. (2005). Organizacijska klima i kultura. Jastrebarsko: Naklada Slap. 11. Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. 12. Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2020). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 13. Vujičić, L., Čamber Tambolaš, A. (2020). The Concept of Professional Learning and Building an Institutional Culture // INTED2020 Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.).Valencia, Spain: IATED Academy (2834-2842). doi:10.21125/inted.2020 Izborna: 1. Alvesson, Mats (2002). Understanding Organizational Culture. London: Thousand Oaks, New Delhi: SAGE 2. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Vujičić, L., Kanjić, S., Čamber Tambolaš, A. (2015). The Culture of Educational Institutions: Developing a New paradigm. In: Grušovnik, T. (Ed.). Obzorja učenja: Vzgojno-izobraževalne perspektive. Koper: Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta (9-24). 4. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom, teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet. 5. Gardner, H. (2004). Disciplinarni um. Zagreb: Educa. 6. Gardner, H. (2006). Promijeniti mišljenje. Zagreb: Algoritam 7. Sellars, M. (2014). Reflective Practice for Teachers. London: SAGE 8. Harris, A., Lambert, L. (2003). Building Leadership Capacity for School Improvement. Philadelphia: Open University Press 9. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. 10. Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju i Alineja (209-236). 11. Vujičić, L. (2012). Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove: diskurs razvoja čovjeka. U: N. Hrvatić, A. Klapan (ur.), Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagojske znanosti, Znanstvena monografija, Pitomača, AD ARMA d.o.o. (431-440).
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260564 Komunikacijske jezične djelatnosti u materinskom i drugom jeziku				
Nastavnica	Izv. prof. dr. sc. Lorena Lazarić (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	zimski	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na talijanskom i/ili engleskom jeziku.				
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Odgojna i obrazovna uloga književnih tekstova, Literarni doprinosi inkluziji, Jezik struke društvenih znanosti				
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za razvijanje komunikacijske jezične djelatnosti u materinskom i drugom jeziku				
Ishodi učenja	1. analizirati jezične djelatnosti 2. istražiti elemente Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ) kroz četiri jezične vještine 3. promišljati o svrsishodnosti Europskog jezičnog portfolija (EJP) u samoevaluaciji 4. istražiti metodičke pristupe učenju jezika u cilju učinkovitijeg razvoja komunikacijskih jezičnih kompetencija 5. razlikovati receptivne i produktivne jezične vještine 6. izraditi mjerni instrument za praćenje jezične djelatnosti				
Sadržaj kolegija	1. Komunikacijske jezične djelatnosti 2. Psiholingvističke jezične djelatnosti 3. Lingvodidaktičke jezične djelatnosti 4. Razlika između jezika i govora 5. Zajednički europski referentni okvir za jezike (ZEROJ) 6. Europski jezični portfolio (EJP)				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi P	1. – 6.	11	0,4	10%
	istraživački zadaci	6.	60	2	50%

	usmena izlaganja (analiza istraživačkih zadataka)	1. – 5.	49	1,6	40%
	ukupno		120	4	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će samostalni istraživački zadatak i analizu zadataka izraditi prema detaljnim uputama nastavnice, pripremiti i izložiti pred skupinom studenata i studentica.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. istražiti elemente ZEROJ-a kroz četiri jezične vještine promišljajući o inovativnim metodama razvijanja jezičnih komunikacijskih kompetencija 3. izraditi istraživački zadatak – izraditi mjerni instrument za praćenje jezične djelatnosti 4. izložiti kritički osvrt o istraživačkom zadatku.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e- učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Balboni, Paolo E. (2023). Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse. Torino: UTET Università. 2. Vedovelli, Massimo (2022). Guida all'italiano per stranieri. Dal Quadro comune europeo per le lingue alla Sfida salutare. Roma: Carocci. 3. Sešek U., Skela, J. (2016). The European Language Portfolio as an Educational Innovation in Primary and Secondary Schools: You Have to Catch Them Young?, Croatian Journal of Education, 18(2), 391-418. 4. Perini, R., Puricelli, E. (2013). Didattica per competenze. Roma: Anicia. 5. Europska komisija (2012). Prvo istraživanje jezičnih kompetencija. Zagreb: SurveyLang. https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2016/01/Prvo_istrazivanje_jezicnih.pdf Izborna:				

	1. Bagić, T. (2012). Samostalnost u učenju stranih jezika i zajednički europski referentni okvir za jezike, <i>Život i škola</i>, 27(1), 222. – 233. 2. Sannipoli, V. (2020). Fare didattica digitale integrata, <i>Elledue</i>, 4(1), 29-36. 3. Vijeće Europe (2005). Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga. 4. Vijeće Europe (2006). Europski jezični portfolio. Zagreb: Školska knjiga. Priručna: 1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Predmetni kurikulumi (2019). https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260565 Odgojna i obrazovna uloga književnih tekstova		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Kristina Riman (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P –0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Komunikacijske jezične djelatosti u materinskom i drugom jeziku, Literarni doprinosi inkluziji, Jezik struke društvenih znanosti		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za recepciju i interpretaciju književnih tekstova s posebnim naglaskom na odgojne i obrazovne elemente i korištenje književnih tekstova sa svrhom ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva		
Ishodi učenja	1. prepoznati recepcijske značajke književnih tekstova s obzirom na publiku kojoj su namijenjeni 2. analizirati odabrane književne tekstove s obzirom na mogućnosti njihove primjene u odgojne i obrazovne svrhe 3. utvrditi usklađenost odgojnih i obrazovnih aspekata pojedinih tekstova s receptivnim mogućnostima djece u različitim razvojnim periodima 4. osmisлити aktivnost usmjerenu na istraživanje odgojnih i obrazovnih elemenata u književnim tekstovima		
Sadržaj kolegija	1. Književnost kao umjetnost 2. Recepcijske značajke književnosti za djecu, mladež i odrasle 3. Pristup odgojnim i obrazovnim elementima u književnosti kroz povijest 4. Pitanje kanona u književnosti i njegove promjene 5. Pristup književnosti u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu 6. Teme i motivi odgoja i obrazovanja u književnim tekstovima 7. Razvojna primjerenost književnih tekstova 8. Mogućnosti integracije književnih tekstova u odgojne i obrazovne aktivnosti		

	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi (P)	1. – 4.	11	0,4	10%
	istraživački zadatak	1. – 4.	60	2	40%
	prezentacija rezultata istraživačkog zadatka	1. – 4.	19	0,6	20%
	ispit (usmeni)	1. – 4.	30	1	30%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Upute za izradu istraživačkog zadatka, njegovu prezentaciju i način vrednovanja studenti/studentice će dobiti na prvom susretu.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati nastavu 2. izraditi istraživački zadatak 3. prezentirati rezultate istraživačkog zadatka - osmišljavanje aktivnosti usmjerene na istraživanje odgojnih i obrazovnih elemenata u književnim tekstovima 4. položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Javor, R. (priredila) (2004). Književnost i odgoj: zbornik. Zagreb: Knjižnice Grada Zagreba. 2. Lenard, I., Božić Lenard, D. (2018). Analiza odgojnih vrijednosti u časopisu za djecu i mladež Milodarke. Anafora: Časopis za znanost o književnosti, (2), 295-313. 3. Mavrak, M. (2021). Andragoška recepcija književnog teksta. Zagreb: ArTresor naklada. 4. Pašić Kordić (2021). Etika, estetika i ideologija u dječjoj književnosti, Libri et liberi : časopis za istraživanje dječje književnosti i kulture, 10 (2), 253-263. 5. Okrugli stol: Uloga književnosti u suvremenom obrazovanju (2016). Umjetnost riječi: Časopis za znanost o književnosti, izvedbenoj umjetnosti i filmu 60 (1-2), 101-133.				

	6. Rosandić, D. (2013). <i>Obrazovni kurikulumi, standardi i kompetencije: s posebnim usmjerenjem na jezično-književno područje</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 7. Wickens, C., Parker, J. (2022). Integrating Literature in Physical Education: Read-Alouds, Young Adult Literature and Graphic Novels, <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance</i>, 93(6), 35-41. Izborna: 1. Baral, P. (2022). Civic Education through Literature: A Case of Devkota's "The Lunatic". <i>Pursuits: A Journal of English Studies</i>, 6(1), 65-74. 2. Barišić, T. A. (2018). Odgojni aspekti Priča iz davnine - putokaz k trajnim vrijednostima. U: A. Kos-Lajtman, S. Lovrić Kralj i N. Kujundžić (ur.), <i>Stoljeće Priča iz davnine</i>. Zagreb: Hrvatska udruga istraživača dječje književnosti (395-409). 3. Dvornik, D. (2016) Književnoumjetnički tekst kao poticaj u razvoju gospodarske dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja u nižim razredima osnovne škole. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 65, 63-78. 4. Emeršić, T. (2022). Komunikacijsko poučavanje književnosti - otvaranje dijaloga o problemima adolescenata, <i>Varaždinski učitelj: digitalni stručni časopis za odgoj i obrazovanje</i> 5 (8), 187-192. 5. Hranjec, S. (2004). Razine divergencije između modernosti i pouke u dječjoj književnosti. <i>Život i škola</i> 12, 7-15. 6. Jerkin, C. (2012). Lektira našeg doba, <i>Život i škola</i> 27, 113-132. 7. Lindgren Leavenworth, M., Manni, A. (2021) Climate fiction and young learners' thoughts – a dialogue between literature and education, <i>Environmental Education Research</i>, 27(5), 727-742. 8. Mlinarević, V., Huljev, A. (2018). Odgojne vrijednosti u Pričama iz davnine Ivane Brlić-Mažuranić. U: A. Kos-Lajtman, S. Lovrić Kralj i N. Kujundžić (ur.), <i>Stoljeće Priča iz davnine</i>. Zagreb: Hrvatska udruga istraživača dječje književnosti (427-439).
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260566 Istraživanja tjelesne aktivnosti i zdravlja kod djece i mladih				
Nastavnica	Prof. dr. sc. Iva Blažević (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij “Nove paradigme obrazovanja”				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	prvi	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik (engleski)		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.				
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju, Primjena statističkih metoda u istraživanju, Pisanje znanstvenog rada				
Cilj kolegija	istražiti kineziološke zakonitosti na kojima se temelji pravilan razvoj antropoloških obilježja djece i mladih kao osnova njihova zdravlja				
Ishodi učenja	1. analizirati dosadašnja istraživanja antropoloških obilježja i zdravstvenog statusa djece i mladih 2. analizirati zakonitosti i trendove rasta i razvoja djece i mladih 3. vrednovati kineziološke transformacijske postupke 4. kreirati eksperimentalne nacрте za provedbu istraživanja relacija antropološkog statusa i zdravstvenog statusa u odgojno-obrazovnom sustavu 5. interpretirati probleme u kineziologijskoj teoriji i praksi				
Sadržaj kolegija	1. Istraživanja antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece i mladih 2. Istraživanja relacija između antropoloških obilježja i zdravstvenog statusa 3. Utjecaj procesa vježbanja na ljudski organizam 4. Zakonitosti i obilježja rasta i razvoja 5. Istraživanja trendova rasta i razvoja djece i mladih 6. Kineziološki transformacijski procesi 7. Tjelesno vježbanje i zdravlje djece i mladih u odgojno-obrazovnom sustavu				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 5.	11	0,4	10%

	pismeni radovi (seminarski istraživački rad)	4.	60	2	40%
	ispit (usmeni)	1. – 5.	49	1,6	50%
	ukupno		120	4	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi seminarski istraživački rad – istražiti relacije između tjelesne aktivnosti i dimenzija antropološkog statusa (antropometrijske ili morfološke karakteristike, motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti, konativne i socijalne osobine) kod djece i mladih 3. položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obavezna: 1. Bala, G., Jakšić, D., Katić, R. (2009). Trend of relations between morphological characteristics and motor abilities in preschool children. Collegium Antropologicum, 33(2), 373-385. 2. Benassi, L., Blažević, I. & Janković, D. (2021). Physical activity and nutrition of children in primary education. Economic Research/Ekonomska istraživanja, ahead-of-print (2021), 1-14. 3. Blažević, I., Babić, V., Zagorac, N. (2015). The influence of Anthropometric Characteristics on Kinematic Parameters of Children`s Sprinter`s Running. Collegium Antropologicum, 39(1), 57-68. 4. Gallahue, D., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (7th ed.). New York: McGraw-Hill Companies, Inc. (odabrana poglavlja) 5. Gašparović, M., Petrić, V., Štemberger, V., Rakovac, M., Blažević, I. (2017). Cardiorespiratory fitness in primary education pupils: the association with anthropometric characteristics. Revija za elementarno izobraževanje/Journal of Elementary Education, 10(4), 417-426. 6. Kasović, M., Štefan, L., Petrić, V., Štemberger, V., Blažević, I. (2022). Defining optimal cut-points for cardiorespiratory fitness associated				

	with overweight/obesity in children: a school-based study. <i>Frontiers in physiology</i>, 13, 784787, 7. 7. Kasović, M., Štefan, L., Petrić, V., Štemberger, V. & Blažević, I. (2021). Functional endurance capacity is associated with multiple other physical fitness components in 7–14-year-olds: a crosssectional study. <i>BMC Public Health</i>, 21:669. Haibach-Beach, P., Reid, G., Collier, D. (2018). <i>Motor learning and development</i>. Champaign, IL : Human Kinetics. 8. Malina, R., Bouchard, C., Bar-Or, O. (2004). <i>Growth, Maturation and Physical Activity</i>. 2nd ed. Champaign, IL: Human Kinetics. (odabrana poglavlja). 9. Marinšek, M., Blažević, I. & Lipošek, S. (2019). Factors Affecting Critical Features of Fundamental Movement Skills in Young Children. <i>Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine</i>, 8(2), 1-6. 10. Mišigoj-Duraković, M. (2018). <i>Tjelesno vježbanje i zdravlje</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 11. Mišigoj-Duraković, M. (2008). <i>Kinantropologija: biološki aspekti tjelesnog vježbanja</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet. 12. Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). <i>Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji</i>. Sveučilište u Splitu: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije. Priručna: * znanstveni radovi iz relevantnih baza u području kineziologije
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260567 Suvremena istraživanja u muzikologiji i glazbenoj pedagogiji				
Nastavnica Suradnica	Prof. dr. sc. Ivana Paula Gortan-Carlin (nositeljica) Prof. dr. sc. Lada Duraković				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	zimski	Godina studija	1.		
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom, slovenskom i talijanskom jeziku.				
Korelativnost	Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje, Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju, Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima, Perspektive razvoja izvannastavnih aktivnosti				
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za istraživanje i primjenu sadržaja iz muzikologije i glazbene pedagogije u odgoju i obrazovanju				
Ishodi učenja	1. raščlaniti muzikologiju na njene sastavne dijelove 2. razlikovati područja historijske, sistematske, primijenjene muzikologije te etnomuzikologije 3. odrediti važnost elemenata u temama iz estetike i sociologije glazbe 4. istražiti glazbene pristupe u temama iz suvremene glazbene pedagogije 5. analizirati teme iz glazbene pedagogije				
Sadržaj kolegija	1. Osnove muzikologije 2. Izabrana poglavlja iz sociologije glazbe 3. Izabrana poglavlja iz estetike glazbe 4. Istraživanja recepcije glazbe 5. Izabrana poglavlja iz tradicijske glazbe 6. Istraživanja u muzikologiji i etnomuzikologiji 7. Istraživanja u suvremenoj glazbenoj pedagogiji				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 5.	11	0,4	10%

	istraživački zadatak	1. – 5.	73	2,4	50%
	usmena prezentacija ekspertize	4. – 5.	6	0,2	10%
	ispit (pismeni nacrt istraživanja)	1. – 5.	30	1	30%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Student/studentica će istraživački zadatak izraditi prema detaljnim uputama (kvalitativno ili kvantitativno istraživanje) nastavnice, pripremiti, prezentirati i obraniti pred skupinom studenata i studentica.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama 2. izraditi istraživački zadatak na temu suvremene glazbene pedagogije ili muzikologije (etnomuzikologije) 3. usmeno predstaviti istraživački zadatak 4. pismeno pripremiti nacrt istraživanja.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Barbo, M. (2004). Obča muzikologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani: Oddelek za muzikologijo. 2. Čavlović, I. (2012). Uvod u muzikologiju i metodologija naučno-istraživačkog rada. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu: Muzička akademija u Sarajevu. 3. Davidović, D. (2002). Istraživanja recepcije u muzikologiji i njihovi izgledi: Rezeptionsforschungen in der Musikwissenschaft und ihre Aussichten. HMD. 4. Gortan-Carlin, I. P., Pace, A., Denac, O. (2014). Glazba i Tradicija: Izabrani izričaji u regiji Alpe-Adria. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 5. Stefanija, L. (2010). Sociologija glasbe: zgodovina, teorija in metodologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani: Oddelek za muzikologijo. 6. Supićić, I. (2006). Estetika europske glazbe: povijesno-tematski aspekti. Zagreb: Školska knjiga.				

	7. Vidulin, S. (ur.) (2023). Glazbena pedagogija u svjetlu sadašnjih i budućih promjena. Zbornik radova. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Izborna: 1. Barbo, M. (2008). Izbrana poglavlja iz estetike glazbe. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani: Oddelek za muzikologijo. 2. Borota, B. (2013). Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper: Univerzitetna Založba Annales. 3. Borota, B., Gortan-Carlin, I. P. (2016). Suvremeni pristupi glazbeno darovitoj djeci rane i predškolske dobi. U S. Zrilić (ur.), Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 69-77. 4. Borota, B., Gortan-Carlin, I. P. (2016). Kompetencije odgojitelja za prepoznavanje glazbeno nadarene djece. U R. Jukić, K. Bogatić, S. Gazibara, S. Pejaković, S. Simel, N. Varga Aniko, V. Campbell-Bar (ur.), Zbornik znanstvenih radova s Međunarodne znanstvene konferencije Globalne i lokalne perspektive pedagogije. Osijek: Filozofski fakultet Osijek, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 335-345. 5. Denac, O. (2011). Z igro v čarobni svet glasbe. Ljubljana: Mladinska knjiga. 6. Gortan-Carlin, I. P., Lazarić, L. (2017). Regional Cultural Awareness of Educational Sciences Students with a Special Review of the Istrian Regional Music. Glasbenopedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani / The Journal of Music Education of the Academy of Music in Ljubljana, 27. zvezek, 117-132. 7. Gortan-Carlin, I. P., Močinić, S. (2017). Iskustveno učenje i stjecanje glazbenih kompetencija učitelja razredne nastave. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 511-526. 8. Gortan Carlin, I. P., Marzano, A. (2017). An exploratory survey on the musical competence and the initial training of primary school teachers in Italy and Croatia. // Glazbena pedagogija u svjetlu sadašnjih i budućih promjena 5: Budućnost glazbene nastave: diskursi o pedagogiji u Glazbenoj umjetnosti / Music Pedagogy in the Context of Present and Future Changes 5: Future of Music Teaching: Discourses on Pedagogy in Music / Vidulin, Sabina (ur.). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, 103-122. 9. Vidulin-Orbanić, S., Duraković, L. (2012). Metodički aspekti obrade muzikoloških sadržaja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Priručna: Razni časopisi i zbornici radova iz područja glazbene pedagogije, muzikologije i etnomuzikologije.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260568 Upravljanje informacijskim tehnologijama u obrazovanju				
Nastavnik	Prof. dr. sc. Darko Etinger (nositelj)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	Zimski	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	Dvorana, Online	Jezik izvođenja	Hrvatski, engleski		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku. Opće digitalne kompetencije.				
Korelativnost	Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju, Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Aktivnosti održivog razvoja u odgojno-obrazovnim ustanovama, Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji				
Cilj kolegija	Usvojiti suvremene koncepte i tehnike IT menadžmenta za djelotvorno i učinkovito upravljanje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom u obrazovanju i informacijskim sustavima u sustavu upravljanja poslovnom organizacijom.				
Ishodi učenja	1. planirati primjenu digitalnih tehnologija u obrazovanju 2. analizirati postojeće stanje poslovanja, informacijskih sustava (IS) i informacijske tehnologije (IT) 3. istražiti metode IT menadžmenta za kreiranje strategije IS i IT 4. istražiti okvire razvoja digitalnih kompetencija edukatora 5. upravljati integracijom digitalnih tehnologija u procese učenja i poslovanja 6. upravljati digitalnom infrastrukturom				
Sadržaj kolegija	1. Pojam, proces i teorije menadžmenta. Strategijski management. 2. Analiza okoline, implementacija strategije i mjerenje performansi. 3. Organizacija, organizacijska kultura i organizacijske promjene. 4. IT menadžment i upravljanje. Strateško planiranje informacijskih sustava. Proces strateškog planiranja IS. Strategija IT u obrazovanju. 5. Teorije informacijskih sustava. 6. Međunarodni standardi za IT Management. 7. Okvir digitalnih kompetencija za obrazovatelje.				
Planirane aktivnosti,	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)

metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	11	0,5	0%
	projektni zadatak	1. – 6.	94	3	50%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	15	0,5	50%
	ukupno		120	4	100%
	Predavanja <i>Opis aktivnosti:</i> Obraduju se sve teme navedene u sadržaju kolegija. Studenti su dužni pripremati se za predavanja utvrđivanjem i ponavljanjem gradiva iznijetog na prethodnim predavanjima, aktivno se uključiti u nastavni proces rješavanjem zadataka, odgovorima na postavljena pitanja, sudjelovanjem u diskusiji. Student ima pravo prisustvovanje na nastavi zamijeniti aktivnim sudjelovanjem u izvanučioničnoj nastavi (aktivnosti se utvrđuju s nositeljem). <i>Metode učenja i poučavanja:</i> - <i>Stjecanje znanja:</i> gledanje video zapisa predavanja nastavnika (YouTube) [8 sati], savladavanje nastavnih cjelina putem skripti i multimedijalnih obrazovnih objekata (GithHub, Jupyter Notebook) [5 sati] - <i>Rasprava:</i> rasprava u vezi nastavnog gradiva i projekata putem kolaboracijskih alata (Slack, Moodle forum) [2 sata] Projekt <i>Opis aktivnosti:</i> Studenti izrađuju projekt u odabranom poslovnom slučaju. Pritom koriste alate za modeliranje i izrađuju pripadajuću dokumentaciju. <i>Metode učenja i poučavanja:</i> - <i>Suradnja:</i> rad na projektu u malim grupama putem kolaborativnih alata (Slack, GitHUB) [5 sati] - <i>Rasprava:</i> rasprava u vezi projekata putem kolaboracijskih alata (Slack, Moodle, forum) [5 sati] - <i>Istraživanje:</i> pregledavanje online uputa, tehničke dokumentacije za DigCompEdu, ArhiMate, TOGAF, IT4IT [40 sati] - <i>Praktičan rad:</i> projektni rad, izrada elaborata za upravljanje IT u obrazovanju [45 sati] - <i>Implementacija stečenog znanja:</i> objava rezultata praktičnog rada, prezentacija projekata putem videokonferencijskih alata (Zoom) [5 sati] Usmeni ispit <i>Opis aktivnosti:</i> Studenti se pripremaju za usmeni ispit koji obuhvaća sadržaj kolegija. Usmeni ispit provodi se putem videokonferencijskog alata (Zoom) uz potvrdu identiteta studenata ili uživo. <i>Metode učenja:</i> - <i>Stjecanje znanja:</i> gledanje video zapisa predavanja (YouTube), savladavanje nastavnih cjelina putem skripti i multimedijalnih obrazovnih objekata (GithHub, Jupyter Notebook) [5 sati] - <i>Istraživanje:</i> pregledavanje multimedije, web stranica, digitalnih resursa (vanjska produkcija, kolaboracija i materijali s drugih sveučilišta), online priručnici/upute, tehnička dokumentacija, eBooks, znanstvene baze (baze.nsk.hr, dabar, hrčak) [10 sati]				

Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi projektni zadatak 3. položiti usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Etinger, D. (2021). Skripta, prezentacije, video predavanja za kolegij IT Management. (Sustav za e-učenje) 2. Europski okvir digitalnih kompetencija za obrazovatelje DigCompEdu - Zajednički istraživački centar Europske komisije, Europska unija 2017. 3. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) (https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en) 4. The TOGAF Standard (https://www.opengroup.org/togaf) 5. The IT4IT Ref. Architecture (https://www.opengroup.org/it4it) 6. The ArchiMate Enterprise Architecture Modeling Language (https://www.opengroup.org/archimate-forum/archimate-overview) Izborna: 1. Cox, S. (2014). Managing information in organizations. Palgrave Macmillan. 2. Pearlson, K.E., Saunders, C.S. (2010). Managing and using information systems: A strategic approach. 4th Ed. John Wiley & Sons.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260569 Primjena statističkih metoda u istraživanju		
Nastavnik	Naslovni Izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić (nositelj)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	20P – 10V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku, poznavanje osnova metodologije istraživanja, deskriptivne i inferencijalne statistike te znanje provedbe i interpretacije jednostavnih bivarijatnih statističkih analiza i informatička pismenosti na razini digitalnih vještina neophodnih za samostalno korištenje računalnih programa.		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Pisanje znanstvenog rada, Teorije mjerenja u odgoju i obrazovanju		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za odgovor na istraživačka pitanja koja se oslanjaju na kvantitativnu metodu istraživanja formuliranjem i testiranjem statističkih modela kojima se utvrđuju napredni bivarijatni i osnovni multivarijatni odnosi među varijablama ključnim za istraživanja na doktorskoj razini studija		
Ishodi učenja	1. povezati specifične ciljeve i nacрте istraživanja s primjerenim statističkim analizama koje mogu dati odgovore na istraživačka pitanja 2. primijeniti računalni programski paket za provedbu statističke analize podataka 3. razlikovati i pravilno odabrati prikladan statistički test u okviru općeg (GLM) i uopćenog (GenLM) linearnog modela 4. interpretirati prethodno analizirane rezultate usporedbe više zavisnih i nezavisnih skupina podataka (ANOVA) te povezanosti kriterijske s prediktorskim varijablama (regresijska analiza) 5. opisati složenije statističke tehnike u smislu moderatorskih i medijacijskih analiza te ostale oblike multivarijatnih statističkih analiza 6. vrednovati primjenjivost multivarijatnih statističkih analiza u pojedinim nacrtima istraživanja		

Sadržaj kolegija	1. Korištenje računalnih programa za obradu podataka 2. Pregled osnovnih statističkih modela i preduvjeta za inferencijalnu statističku analizu. 3. Usporedbe rezultata dobivenih na nezavisnim i zavisnim skupinama podataka (ANOVA i neparametrijske znamjene) 4. Povezanost kriterijske i prediktorskih varijabli (Regresijske analiza u okviru GLM ili GenLM pristupa) 5. Moderatorske analize (višesmjerna ANOVA i regresijske analize s interakcijskim efektima) 6. Medijacijske analize (jednostavan i složeni „path“ modeli) 7. Pregled multivarijatnih statističkih analiza				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P, V)	1. – 6.	23	0,8	10%
	seminar 1	1., 3., 6.	60	2	20%
	seminar 2	1., 5., 6	45	1,5	30%
	praktični zadatak	1. – 6.	52	1,7	40%
	ukupno		180	6	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito prisustvovati i biti aktivni na nastavi te procijeniti primjerenost obrađenih statističkih analiza za svoj istraživački rad 2. napraviti teorijski prikaz odabrane statističke analize (seminar 1) 3. napraviti pregled i prikazati dva istraživanja koja koriste odabranu statističku analizu (seminar 2) 4. na prikupljenim ili javno dostupnim podacima provesti odabranu analizu obrađenu na predmetu i prezentirati rezultate analize (praktični zadatak) 5. sudjelovati u suradničkom vrednovanju uradaka drugih studenata i davanju konstruktivnih povratnih informacija.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				

Literatura	Obvezna: 1. Halmi, A. (2016). Multivarijatna analiza u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea. 2. Horvat, J. i Mijoč, J. (2019). Istraživački SPaSS. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Navarro, D. J., Foxcroft, D. R., & Faulkenberry, T. J. (2019). Learning Statistics with JASP: A Tutorial for Psychology Students and Other Beginners. (poveznica) 4. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). Petzova statistika: Osnove statističke metode za ne matematičare. Zagreb: Naklada Slap. (samo poglavlja koja se odnose na teme navedene u sadržaju kolegija) Izborna: 1. Everitt, B., & Hothorn, T. (2011). An introduction to applied multivariate analysis with R. Springer Science & Business Media. (poveznica) 2. Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage. Priručna: 1. Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. (poveznica). 2. Kolesarić, V., Petz, B. (2003). Statistički rječnik: tumač statističkih pojmova. Zagreb: Naklada Slap.
------------	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260570 Pisanje znanstvenog rada		
Nastavnica	Naslovna Izv. prof. dr. sc. Martina Mavrinac (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Primjena statističkih metoda u istraživanju, Teorije mjerenja u odgoju i obrazovanju		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za samostalno pisanje znanstvenog rada		
Ishodi učenja	1. analizirati načine oblikovanja vlastitog znanstvenog djela kao rezultata vlastita istraživanja 2. istražiti građu znanstvenog članka 3. procijeniti kvalitetu znanstvenog članka 4. razlikovati znanstvene i stručne članke 5. analizirati strukturu znanstvenog članka 6. samostalno napisati sažetak znanstvenog članka		
Sadržaj kolegija	1. Što je znanstveni rad kao pisano znanstveno izvješće, od kojih se cjelina sastoji – IMRAD struktura 2. Od ideje do znanstvenog članka 3. Koja su pravila oblikovanja znanstvenog rada, kako se prikupljaju već postojeće znanstvene informacije i kako se rezultati istraživanja s njima uspoređuju 4. Oblikovanje izvješća znanstvenog istraživanja - priprema podataka i literature - priprema rukopisa i komunikacija s uredništvom znanstvenog časopisa - što sve treba provjeriti prije slanja izvješća 5. Pisanje strukturiranog i nestrukturiranog sažetka 6. Kritičko čitanje znanstvenog članka – recenzentski postupak		

	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi P	1. – 6.	15	0,5	10%
	aktivno sudjelovanje u predavanju o kritičkom čitanju znanstvenog članka	5.	45	1,5	40%
	ispit (pismeni)	1. – 6.	60	2	50%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Aktivno sudjelovanje u predavanju o kritičkom čitanju znanstvenog članka podrazumijeva da student/studentica samostalno odabere znanstveni članak i prema uputama za recenziju napiše vlastito kritičko mišljenje o članku. Ispit – studenti će napisati strukturirani sažetak znanstvenog članka.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati u interaktivnim predavanjima 2. pronaći znanstveni članak iz teme doktorske disertacije 3. napisati kritičko mišljenje prema uputama recenzenta o tom članku 4. položiti pismeni ispit – napisati strukturiran sažetak znanstvenog članka Napomena: Ako student/studentica izostane do 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke. Ako ne riješi sve obveze, gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Gačić, M. (2012). Pisanje znanstvenih i stručnih radova. Zagreb: Učiteljski fakultet – Školska knjiga. 2. Pupovac, V. (2021). Akademsko pisanje. Rijeka: Studentski zbor Sveučilište u Rijeci i Sveučilište u Rijeci.				

	Dostupno na URL: https://www.akademsko-pisanje.uniri.hr/wp-content/uploads/2020/12/knjizica-Akademsko-pisanje_finalna.pdf 3. Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2014). Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb : M.E.P. (Poglavlja: 19-25). Izborna: 1. Milas G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje 5) Priručna: 1. Upute časopisa za pisanje radova namijenjenih objavljivanju u znanstvenom časopisu – izbor ovisno o odabranom članku i časopisu gdje je objavljen.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260571 Građanska kompetencija u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj				
Nastavnica	Prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	ljetni	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik (engleski jezik)		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na talijanskom i/ili engleskom jeziku.				
Korelativnost	Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, Primjena statističkih metoda u istraživanju				
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za istraživanje građanske kompetencije u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj				
Ishodi učenja	1. analizirati povezanost ljudskih prava, građanskog odgoja i obrazovanja i održivog razvoja 2. istražiti razvoj građanske kompetencije u odgoju i obrazovanju 3. predložiti načine analize međunarodnih i nacionalnih smjernica u području ljudskih prava, građanstva i održivog razvoja 4. predložiti kurikulumski pristup razvoja građanske kompetencije u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj				
Sadržaj kolegija	1. Ljudska prava treće generacije 2. Stjecanje i razvijanje građanske kompetencije 3. Povezanost odgoja i obrazovanja za ljudska prava i srodnih područja 4. Građanski odgoj i obrazovanje vs. Održivi razvoj – usporedba kurikuluma međupredmetnih tema 5. Međunarodne i nacionalne smjernice u području ljudskih prava vs. građanskog odgoja i obrazovanja i održivog razvoja: dodirne točke				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 4.	15	0,5	10%

	zadaci – istraživanje (analiza sadržaja)	2. – 4.	60	2	50%
	ispit (usmeni)	1. – 4.	45	1,5	40%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna objašnjenja: Studenti/studentice će na temelju dogovorenog obrasca (matrice) istražiti razvijanje građanske kompetencije u nacionalnom i europskom kontekstu. Matrica uključuje domene Kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj i domene Kurikuluma međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje. Istraživanje će se temeljiti na Globalnim ciljevima za održivi razvoj.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama 2. istražiti razvijanje građanske kompetencije u hrvatskom i europskom kontekstu prema obrascu (matrici) 3. predložiti korelacijsku povezanost ljudskih prava i održivog razvoja 4. položiti usmeni ispit (usmeno obrazloženje analize sadržaja i prijedloga korelacijske povezanosti).				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Batarelo, I., Čulig, B., Novak, J., Reškovac, T., Spajić-Vrkaš, V. (2010). Demokracija i ljudska prava u OŠ: Teorija i praksa, Zagreb: Centar za ljudska prava. 2. Diković, M. (2016). Interkulturalna dimenzija građanskoga odgoja i obrazovanja. U: E. Piršl i suradnici, Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. European Commission. (2017). Citizenship Education at School in Europe. Brussels: Eurydice European Unit. 4. Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V. (2021). Understanding School and Classroom Contexts for Civic and Citizenship Education: The Importance of Teacher Data in the IEA Studies. In Influences of the IEA Civic and Citizenship Education Studies (pp. 247-259). Springer, Cham.				

5. Kolednjak, M., Šantalab, M. (2013). Ljudska prava treće generacije. *Tehnički glasnik*, 7(3), 322-328.
 6. Malak-Minkiewicz, B., Torney-Purta, J. (2021). Influences of the IEA civic and citizenship education studies: Practice, policy, and research across countries and regions. Springer Nature.
 7. McGoldrick, D. (1996). Sustainable development and human rights: an integrated conception. *International & Comparative Law Quarterly*, 45(4), 796-818.
 8. Tatković, N., Diković, M., Štifanić, M. (2015). *Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile.
- Izborna:
1. Alexander, T. (2000). *Citizenship Schools*. London: Campaign for Learning.
 2. Commissione europea/EACEA/Eurydice. (2017). *L'educazione alla cittadinanza a scuola in Europa – 2017. Rapporto Eurydice*. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea
 3. Diković, M. (2010). *Odgoj i obrazovanje za građanstvo kao sastavnica zaštite ljudskih prava*. *Tabula*, 8, 112-123.
 4. Diković, M., Piršl, E. (2014). *Interkulturalizam, ljudska prava i građanstvo u inicijalnom obrazovanju nastavnika*. U N. Hrvatić, A. Lukenda, S. Pavlović, V. Spajić-Vrkaš, M. Vasilj (ur.), *Pedagogija, obrazovanje i nastava, Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21. - 23. ožujka 2013.*, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, 195-203.
 5. Diković, M. (2014). *Interculturalism, Human Rights and Citizenship in Compulsory Education in the South Eastern Europe*. In M. Bartulović, L. Bash, V. Spajić-Vrkaš (eds.), *IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation, Conference proceedings*. Zagreb: Interkultura / IAIE, 247-258.
 6. Lay, V. (2007). *Održivi razvoj i vođenje. Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja*, 16(6 (92)), 1031-105.
 7. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). *Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu*. Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
 8. Spajić-Vrkaš, V. (2014). *Znam, razmišljam, sudjelujem: projekt. Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama: eksperimentalna provedba kurikula građanskog odgoja i obrazovanja: istraživački izvještaj*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske.
- Priručna:
1. Nacionalni Kurikulum međupredmetne teme – Građanski odgoj i obrazovanje. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (NN 10/2019).

	2. Nacionalni Kurikulum međupredmetne teme – Održivi razvoj. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (NN 10/2019). 3. Messerli, P., Murniningtyas, E., Eloundou-Enyegue, P., Foli, E. G., Furman, E., Glassman, A., ... & van Ypersele, J. P. (2019). Global sustainable development report 2019: the future is now–science for achieving sustainable development. Dostupno na: https://pure.iiasa.ac.at/id/eprint/16067/1/24797GSDR_report_2019.pdf 4. Milenijska rezolucija UN-a – Globalni ciljevi za OR. Dostupno na: http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/ i https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ 5. Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik. Zagreb: Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260572 Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj		
Nastavnica	Naslovna Izv. prof. dr. sc. Alena Letina (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Građanska kompetencija u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, Primjena statističkih metoda u istraživanju, Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju		
Cilj kolegija	oblikovati kompetencije za teorijsko razmatranje, istraživanje i implementaciju istraživačkog učenja u odgoj i obrazovanje za održivi razvoj		
Ishodi učenja	1. analizirati teorijske temelje i konceptualne odrednice istraživačke nastave 2. analizirati ulogu i kompetencije učitelja i učenika u procesu istraživačkog učenja 3. istražiti dosadašnje studije o implementaciji istraživačkog učenja u odgoju i obrazovanju 4. istražiti mogućnosti implementacije istraživačkog učenja u realizaciji ishoda učenja predmetnih kurikuluma i odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetnih tema 5. vrednovati primjere modela istraživačkog učenja u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj 6. izraditi nacrt istraživanja koncepta istraživačkog učenja u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj		
Sadržaj kolegija	1. Teorijski temelji istraživačkog učenja 2. Konceptualne odrednice istraživačkog učenja 3. Uloga učenika u istraživačkom učenju 4. Istraživačko učenje i razvoj učeničkih kompetencija 5. Kompetencije učitelja za provedbu istraživačkog učenja 6. Modeli istraživačkog učenja u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj		

	7. Analiza kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj i njegova povezanost s istraživačkim učenjem 8. Istraživanja o implementaciji istraživačkog učenja u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi P	1. – 6.	15	0,5	10%
	izrada istraživačkog zadatka	6.	45	1,5	40%
	analiza sadržaja	3. - 5.	30	1	20%
	ispit (usmeni)	1. - 6.	30	1	30%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će istraživački zadatak izraditi prema detaljnim uputama, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata i studentica.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica treba: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi istraživački zadatak – kreirati sinopsis istraživanja koji se bavi konceptom istraživačkog učenja u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj 3. analizirati odabrane znanstvene članke s temom istraživačkoga učenja 4. položiti usmeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama poučavanja i učenja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Alake-Tuenter, E., Biemans, H. J. A., Tobi, H., Mulder, M. (2013). Inquiry-based science teaching competence of primary school teachers: A Delphi study. Teaching and Teacher Education, 35(8), 13-24. 2. Chitman-Booker, L., Kopp, K. (2013). The 5Es of Inquiry – Based Science. Professional Resources Series, Shell Education.				

	3. Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., Caspari, A. K. (2019). Vođeno istraživačko učenje – učenje u 21. stoljeću, Školska knjiga, Zagreb. 4. Letina, A. (2016). Effectiveness of inquiry – based science and social studies teaching in the development of students' scientific competence, Croatian Journal of Education, 18(3), 665-696. 5. Letina, A. (2019). Factors Influencing the Frequency of Use of Inquiry-Based Approach to Teaching Primary Science. Croatian Journal of Education, 21(Sp.ed.1.), 153-166. 6. Letina, A. (2022). Razvoj kompetencija budućih učitelja za organizaciju i provedbu istraživački usmjerene nastave. U: V. Strugar, V. Rajić (ur.), Suvremeni pristup obrazovanju učitelja, Bjelovar – Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, str. 48-82. 7. Mieg, H. A. (ur.) (2019). Inquiry – Based Learning – Undergraduate Research. Springer Open. Izborna: 1. Anđić, D. (2020). Continuing professional development of teachers in Education for Sustainable Development – case study of the Republic of Croatia, Teacher development, 24, 1-22. 2. Anđić, D., Vidas, K. (2021). Istraživački pristup kao suvremena nastava ili tek odmak od tradicionalne nastave? Mišljenja učitelja o istraživačkom pristupu u nastavi prirode i društva, Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 70(1), 147-175. 3. Borić, E., Škugor, A. (2014). Achieving Students' Competencies Through Research-Based, Outdoor Science Teaching. Croatian Journal of Education, 16(1), 149-164. 4. Letina, A. (2020). Development of Students' Learning to Learn Competence in Primary Science, Education sciences, 10, 11, 1-14. 5. Letina, A., Canjek-Androić, S. (2021). Student Teachers' Competencies for Inquiry-based Teaching. U: L. Gómez Chova, L., A. López Martínez, I. Candel Torres, I. (ur.) INTED2021 Proceedings, Valencia, Spain: IATED Academy, 7292-7301. 6. Maletić, N. (ur.) (2013). Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. U potrazi za novim perspektivama razvoja odgoja i obrazovanja djece za održivi razvoj. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga. 7. Marušić Jablanović, M., Blagdanić, S. (2019). Kada naučno postane naučeno. Prirodno-naučno opismenjavanje u teoriji, istraživanjima i nastavnoj praksi. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu i Institut za pedagoška istraživanja, Beograd. Priručna: 1. Kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 2. Mićanović, M. (2011). Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. 3. Predmetni kurikulumi. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Naziv kolegija	260573 Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje		
Nastavnice	Naslovna Prof. dr. sc. Milena Valenčič Zuljan (nositeljica) Naslovna Izv. prof. dr. sc. Vanja R. Kiswarday (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obavezni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji, Upravljanje institucijama i inkluzivnost, Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za istraživanje didaktičke inovativnosti radi organiziranja poticajnog inkluzivnog okruženja u odgoju i obrazovanju		
Ishodi učenja	1. istražiti povezanost između rezilijentnosti učitelja i učenika i inkluzivnog poticajnog okruženja 2. analizirati inkluzivno poticajno okruženje s aspekta didaktičkih principa 3. implementirati suvremena znanstvena istraživanja o inkluzivnom poticajnom okruženju i predložiti potrebne mjere na razini pojedinca, institucija i sustava za oblikovanje inkluzivnog poticajnog okruženja 4. kreirati didaktične inovacije koje omogućavaju oblikovanje inkluzivno poticajnog okruženja 5. argumentirati važnost surađivanja različitih dionika u odgoju i obrazovanju (učitelja/nastavnika, pedagoga, psihologa, edukatora-rehabilitatora, logopeda...) u oblikovanju inkluzivnog okruženja 6. kreirati nacрте istraživanja (ili istraživačke projekte) iz područja poticanja inkluzivnog okruženja		

Sadržaj kolegija	1. Poticajno okruženje za učenje i inkluzivnost (djece s poteškoćama). Univerzalni dizajn za učenje kao okvir uporabe tehnologije usmjeren na unaprjeđenje mogućnosti za učenje svih učenika. 2. K učeniku usmjerena nastava. Kognitivno konstruktivistički model nastave – oblikovanje kognitivnog konflikta i davanje prilagođene potpore. 3. Didaktički principi i njihova uloga u poticanju inkluzivnog okruženja za učenje. 4. Rezilijentnost – otpornost učenika i rezilijentnost učitelja. Modeli i strategije za poticanje rezilijentnosti u inkluzivnom okruženju. 5. Analiziranje uvjeta za organiziranje poticajnog okruženja za učenje na razini pojedinca, institucija i sustava. 6. Didaktičke inovacije: definicije, modeli inoviranja, značenje za poticanje inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje, rezilijentnost i profesionalni razvoj. 7. Kolaborativno podučavanje i timsko surađivanje različitih profila i profesionalni razvoj učitelja. 8. Kompetentnost učitelja u različnim fazama karijere za oblikovanje inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje.				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	15	0,5	20%
	istraživački projekt	1. – 6.	60	2	50%
	usmeno izlaganje istraživačkog projekta	1. – 6.	45	1,5	30%
	ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Da bi se pristupilo završnom ispitu, potrebno je tijekom nastave doseći minimalno 20% ocjene koja mora obvezno proizlaziti iz pohađanja i aktivnosti na nastavi te izraditi istraživački projekt.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito prisustvovati predavanjima i sudjelovati u aktivnostima 2. izraditi pisani istraživački projekt iz područja poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje 3. usmeno predstaviti istraživački projekt.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljice kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati.				

	Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obavezna: 1. Craig, S. L., Smith, S. J., & Frey, B. B. (2022). Professional development with universal design for learning: supporting teachers as learners to increase the implementation of UDL. <i>Professional Development in Education</i>, 48(1), 22-37. 2. Friend, M. (2015). Welcome to co-teaching 2.0. <i>Educational Leadership</i>, 73(4), 16-22. 3. Hall, T. E., Meyer, A., & Rose, D. H. (Eds.). (2012). <i>Universal design for learning in the classroom: Practical applications</i>. Guilford press. 4. Kiswarday, V. (2012). Empowering resilience within the school context. <i>Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu</i>, 7(14), 93-103. 5. Kiswarday, V., & Štemberger, T. (2016). Attitude towards inclusion: an important factor in implementing inclusive education. <i>Challenges and perspectives of inclusive education</i>, 77-88. 6. Kiswarday, V. R. (2011). <i>Resilience In Action: Practical Ideas for Overcoming Risks and Building Strengths in Youth, Families, and Communities</i>. CEPS Journal: Center for Educational Policy Studies Journal, 1(1), 219-227. 7. Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-21. 8. Rihter, J., Košak Babuder, M., Valenčič Zuljan, M. (2023). Collaboration between special education teachers and visual arts education teachers in working with pupils with severe specific learning difficulties and its relationship to professional development. <i>European journal of special needs education</i>. Online ed. vol. 38, 1. 9. Valenčič Zuljan, M. (2016). Pupil's assessment of teaching and of him/herself as learner-relevant items in the teacher's creation of effective learning environment. <i>Croatian Journal of Education</i>, 18(1), 213-230. 10. Valenčič Zuljan, M. (2021). Didaktička načela i suvremena istraživanja nastave - važni elementi stjecanja kompetencija studenata. U: Pejić Papak, P., Zuljan, D., Vujičić, L. (ur.), <i>Poticajno okruženje za učenje i poučavanje : razvoj kompetencija studenata</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet: Univerza na Primorskom, Pedagoška fakulteta (72-104). 11. Valenčič Zuljan, M., Kiswarday, V. (2015). The resilient teacher: the way to reach quality education in contemporary society. U: Opić, S. Bilić, V., Jurčić, M. (ur.), <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet (75-99). 12. Vitalaki, E., Kourkoutas, E., & Hart, A. (2018). Building inclusion and resilience in students with and without SEN through the implementation of narrative speech, role play and creative writing in the mainstream classroom of primary education. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 22(12), 1306-1319.

	Izborna: 1. Kiswarday, V. R. (1994). Computer camp for the handicapped and their family members. In Computers for Handicapped Persons: 4th International Conference, ICCHP'94 Vienna, Austria, September 14-16, Proceedings 4 (590-595). Springer Berlin Heidelberg. 2. Kiswarday, V. R. (1996, December). ABC and 1-2-3 on computers: computer as a didactic tool in education of children with a severe mental retardation. In Proceedings of the 5th international conference on Computers helping people with special needs. Part II (689-695). 3. Pejić Papak, P., Valenčič Zuljan M., Zuljan, D., (2021). Student-centred instruction in science and technology: a model of factors at organizational and individual levels. (14)4, 501–517. 4. Štemberger, T., & Kiswarday, V. R. (2018). Attitude towards inclusive education: the perspective of Slovenian preschool and primary school teachers. European journal of special needs education, 33(1), 47-58. 5. Valenčič Zuljan, M. (2018). Factors of teachers' professional development. U: Tatković, N., Šuran, F., Diković, M. (ur.), Reaching horizons in contemporary education. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences (9-31). 6. Zuljan, D., Valenčič Zuljan, M., Pejić Papak, P. (2021). Cognitive constructivist way of teaching scientific and technical contents. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. (9)1, 23-36.
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260574 Upravljanje institucijama i inkluzivnost		
Nastavnica	Naslovna Prof. dr. sc. Jurka Lepičnik Vodopivec (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	20P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove, Razvijanje kurikuluma za rad s darovitom djecom i učenicima, Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za teorijsko promišljanje, za istraživanje i za implementaciju kvalitetnijeg upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama u uvjetima inkluzivnosti		
Ishodi učenja	1. analizirati upravljanje odgojno-obrazovnih ustanova u uvjetima inkluzivnosti 2. istražiti djelovanje upravljanja odgojno-obrazovnih ustanova kroz teorije i prakse 3. analizirati kvalitetu upravljanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi u svrhu razvoja i povezanosti s lokalnom sredinom 4. istražiti ulogu upravljanja odgojno-obrazovom ustanovom u suvremenim uvjetima razvoja obrazovanja i kroz primjere dobre prakse 5. kritički analizirati trendove suvremenog upravljanja odgojno-obrazovne ustanove uz usporedbu međunarodnih iskustava 6. izraditi elemente potrebne za oblikovnje upravljanja institucijama u uvjetima inkluzivnosti		
Sadržaj kolegija	1. Teorije upravljanja 2. upravljanje odgojno-obrazovnih institucija 3. uloga upravljanja odgojno-obrazovne ustanove u okruženju 4. obrazovna politika i upravljanje odgojno-obrazovnih ustanova 5. suvremene tendencije i trendovi razvoja upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama		

	9. izraditi elemente potrebne za oblikovanje upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	15	0,5	10%
	izrada istraživačkog zadatka	3.	45	1,5	35%
	analiza sadržaja	5.	30	1	30%
	usmeni ispit	1. – 6.	30	1	25%
	ukupno		120	4	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na predavanjima 2. izraditi istraživački zadatak – istražiti elemente upravljanja odgojno-obrazovne ustanove uspoređujući teorije i prakse te promišljajući o novim konceptima upravljanja odgojno-obrazovnih ustanova 3. analizirati upravljanje odgojno-obrazovnih ustanova zemalja Europe i svijeta 4. položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Bognar, B. (2003). Škola na prijelazu iz industrijskog u postindustrijsko društvo. Metodčki ogledi, 10(2), 9-24. 2. Bronfenbrenner, U. & Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs, and empirical findings. Social Development, 9, 115-125. doi:10.1111/1467-9507.00114 3. Buchberger, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. Napredak. 157 (1-2): 165-186. 10. Buhač, Lj. (2017). Utjecaj stilova vođenja na pedagoški menadžment škole. Acta Iadertina. 14 (1): 81-98 4. Bush, T., Middlewood, D. (2008). Leading and Managing People in Education. London: SAGE Publications Limited.				

4. Certo, S. (2005). Modern Management, Prentice Hall, New Jersey.
5. Edmunds, A. L, Macmillan, R. R. (2010). Leadership for Inclusion: A Practical Guide. SENSE PUBLISHERS ROTTERDAM/BOSTON/TAIPEI
Dostupno na: <https://www.sensepublishers.com/media/577-leadership-for-inclusion.pdf>
6. Graham, L. J. (2019). Inclusive education in the 21st century. U L. J. Graham, Inclusive Education for the 21st Century : Theory, Policy and Practice. Crows Nest, NSW: Allen & Unwin.
7. Garrison-Wade, D., Sobel, D., i Fulmer, C. (2007). Inclusive Leadership: Preparing Principals for the Role that Awaits Them. Educational Leadership and Administration . Kugelmass, J. (2003). Inclusive Leadership; Leadership for Inclusion. New York: NCSL Dostupno na: <http://dera.ioe.ac.uk/5081/1/kugelmass-inclusive-leadershipfull.pdf>
8. Lepičnik-Vodopivec, J. (2016). Professional development of preschool teachers at entering the career. V E. Kopas-Vukašinović, B. Stojanović (ur.). Savremeno predškolsko vaspitanje i obrazovanje: izazovi i dileme: [zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa sa međunarodnim učešćem, održanog 25. marta 2016. godine na Fakultetu pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, Jagodina], (Posebna izdanja, Naučni skupovi, knj. 20). Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, 9-24.
9. Peko, A., Mlinarević, V. i Gajer, V. (2009). Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. Odgojne znanosti. 11 (2): 67-84 50
10. Przemyslaw, C. (2015). The Book of Trends in Education 2.0. Gdynia. Dostupno na <https://www.ydp.eu/assets/pdf/The-Book-ofTrends-in-Education-2.0-YDP.pdf>
11. Staničić, S. (2006): Menadžment u obrazovanju. Rijeka: vlastita naklada
12. Špiljak, B. (2008). Ravnatelj – pedagoški voditelj ili menadžer. Dostupno na: www.azoo.hr.
Izborna
1. Juraković, L., Tatković, N. (2012). Suvremeni školski menadžment – izazov za osnovne i srednje škole. D. Mustić (ur.), Društvo i tehnologija, Croatian Communication Association and International Federation of Communication Association, Zagreb, 380-386.
2. Hmelak, M., Lepičnik-Vodopivec J. (2015). The importance of identifying and coping with stressful situations for professional development. U M. Krajnčan (ur.), Educational sciences in postmodernity, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft). Aachen: Shaker, 209-241.
4. Miljković, D. Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine III, IEP, Zagreb.
5. Lepičnik-Vodopivec, J. (2014). Some factors of the hidden curriculum. U R. Nikolić (ur.), Nastava i učenje: savremni pristupi i perspektive. Užice: Učiteljski fakultet, 107-118.
6. Lepičnik-Vodopivec, J. (2015). Quality and self-evaluation in education. U S. Marinković (ur.), Nastava i učenje: evaluacija vaspitno-obrazovnog rada. Užice: Učiteljski fakultet, 75-84.

	7. Misra, R., McKean, M., West, S., Russo, T. (2000). Academic stress of college 8. Pongračić, L. (2019). Analiza poželjnih kompetencija za uspješno upravljanje razredom. <i>Didaskalos</i>, 3 (3), 87 – 99. 9. Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F. (2004). Menadžment – Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hrvatskoj, Masmedia, Zagreb. 10. Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F. (2008). Nina Pološki Vokić, Suvremeni menadžment – vještine, sustavi i izazovi, Školska knjiga, Zagreb. 11. Silov, M. (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu, Persona, Zagreb. 12. Stevanović, M. (1999). Direktor, pomoćnik i pedagog u školi, R&S, Tuzla. 14. Tatković, N., Juraković, L. (2012). Razvoj kulturnog menadžmenta u uvjetima globalizacije obrazovanja. U K. Posavec, M. Sablić (ur.), <i>Interkulturalna pedagogija: prema novim razvojem znanosti u odgoju</i>. Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb, 316-325.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260575 Teorije mjerenja u odgoju i obrazovanju		
Nastavnik	Naslovni Izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić (nositelj)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku, poznavanje osnova metodologije istraživanja, deskriptivne i inferencijalne statistike te znanje provedbe i interpretacije jednostavnih bivarijantnih i informativno poznavanje naprednih multivarijantnih statističkih analiza i informatička pismenosti na razini digitalnih vještina neophodnih za samostalno korištenje računalnih programa.		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Primjena statističkih metoda u istraživanju, Pisanje znanstvenog rada		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za evaluaciju postojećih te prijevod ili izradu vlastitih mjernih instrumenata prilagođenih potrebama vlastitog istraživanja provjeravajući metrijske karakteristike instrumenata u pripremi izvještaja u formi primjerenoj objavi u znanstvenom radu		
Ishodi učenja	1. usporediti osnovne teorijske pristupe mjerenju i procjenjivanju u kontekstu odgoja i obrazovanja 2. opisati osnovne mjerne karakteristike mjernih instrumenata 3. vrednovati mjerne instrumente s obzirom na njihove mjerne karakteristike 4. vrednovati radove kojima je cilj konstrukcija mjernog instrumenta 5. primijeniti pravila i procedure za prevođenje postojećih ili izradu vlastitih mjernih instrumenata 6. izraditi vlastiti mjerni instrument i izvještaj o rezultatima provjere mjernih karakteristika tog instrumenta		
Sadržaj kolegija	1. Povijest mjerenja, vrednovanja i procjenjivanja u kontekstu obrazovanja 2. Teorije mjerenja i njihova usporedba 3. Normiranje i jednačenje rezultata 4. Razine mjerenja i svojstva mjernih instrumenata		

	5. Mjerne karakteristike instrumenata 6. Principi konstrukcije testova i skala procjene 7. Empirijske metode utvrđivanja mjernih karakteristika instrumenata 8. Izvještavanje o mjernim karakteristikama instrumenata				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi P, V	1. – 6.	11	0,4	10%
	seminar 1	1. i 3.	19	0,6	20%
	seminar 2	3. i 4.	30	1	30%
	praktični zadatak	5. i 6.	30	1	40%
	ukupno		90	3	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito prisustvovati i biti aktivni na nastavi 2. napraviti pregled dostupnih mjernih instrumenata iz određenog područja istraživanja (seminar 1) 3. napraviti prikaz dva rada koja se odnose na izradu i provjeru mjernih karakteristika mjernih instrumenata (seminar 2) 4. izraditi ili prevesti postojeći mjerni instrument, primijeniti ga te napisati izvještaj o mjernim karakteristikama (praktični zadatak) 5. sudjelovati u suradničkom vrednovanju uradaka drugih studenata i davanju konstruktivnih povratnih informacija				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Bandalos, D. L. (2018). Measurement theory and applications for the social sciences. Guilford Publications (poglavlja 1, 3 – 7, 11 – 13). 2. DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2021). Scale development: Theory and applications. Sage publications (poglavlja 2 – 6). 3. Mejovšek, M. (2008). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Naklada Slap (poglavlja 2, 3, 9 i 10). 4. Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Zagreb: Naklada Slap (poglavlje 14).				

	Izborna: 1. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Desingning and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisko: Wiley 2. Dinić, B. (2019). Principi psihološkog testiranja. Novi Sad, RS: Filozofski fakultet u Novom Sadu. (poveznica) (Priručnik: 380 - 417). 3. Fajgelj, S. (2005). Metode istraživanja ponašanja. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju (poglavlja I E, IV, VIII). 4. Husremović, D. (2016). Osnove psihometrije za studente psihologije. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo. (poveznica) (str. od 3 do 12). 5. Lončarić, D. (2019). Uloga empirijskih istraživanja i mjerni instrumenti u odgojno-obrazovnim ustanovama. U S. Nesimović, E. Mešanović – Meša (ur.), Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih (453 – 471). Sarajevo: Pedagoški fakultet. (poveznica) 6. Preostala poglavlja iz izvora DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2021) i Bandalos, D. L. (2018). Priručna: 1. Lončarić, D. (2014). Motivacija i strategije samoregulacije učenja: teorija, mjerenje i primjena. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci. (poveznica) (poglavlja 5 i 8). 2. "Zadarske zbirke psihologijskih skala i upitnika" (poveznica)
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260576 Suvremeni pristupi poučavanja učenika s teškoćama u razvoju				
Nastavnica	Naslovna Prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	ljetni	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.				
Korelativnost	Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje, Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji				
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za unaprjeđenje suvremenih pristupa poučavanja učenika s teškoćama u razvoju				
Ishodi učenja	1. kreirati postupke individualiziranog pristupa u učenju i poučavanju učenika s teškoćama u razvoju 2. vrednovati pristupe u poučavanju učenika s teškoćama u razvoju 3. vrednovati oblike odgojno-obrazovne podrške usklađene s razvojnim statusom učenika s teškoćama u razvoju 4. vrednovati elemente samostalno kreiranog individualiziranog kurikula u okviru diferenciranog pristupa učenicima s teškoćama				
Sadržaj kolegija	1. Individualizirani kurikulum: od procjene do realizacije 2. Individualizirana i diferencirana nastava 3. Suvremene znanstvene spoznaje i strategije podrške u inkluzivnom razredu 4. Individualizirano vrednovanje: načela, oblici i metode				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 4.	11	0,4	10%
	samostalni zadatci (istraživanje)	1. – 4.	30	1	40%
	ispit (usmeni)	1. – 4.	49	1,6	50%
	Ukupno		90	3	100%

	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je tijekom nastave doseći minimalno 10% ocjene koja mora obvezno proizlaziti iz pohađanja te izraditi istraživački zadatak.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito prisustvovati predavanjima i sudjelovati u aktivnostima 2. izraditi zadatak – istražiti suvremene pristupe i metode u poučavanju učenika s teškoćama u razvoju u okviru individualiziranog kurikula 3. položiti usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Češi, M., Ivančić, Đ. (2019). Izazovi i umijeća učenja i poučavanja. Zagreb: Ljevak. 2. Kudek Mirošević, J., Radetić-Paić, M. (2021). Planning and Application of Methods in Differentiated Instruction and Individual Approach to Pupils with Difficulties in Primary School. In: Lubkina, V., Danilane, L., & Vindaca, O. (Eds.), (str. 108-118), SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. III, May 28th-29th. 3. Marjanović, I., Kudek Mirošević, J. (2022). Support Approaches in Teaching Students with Disabilities. In L., Gómez Chova, A., López Martínez, & I., Candel Torres, IATED Academy (Eds.). <i>INTED 2022 Proceedings</i>, March 7th-8th, 2022, International Technology, Education and Development Conference, pp. 2625-2631. IATED Academy. Izborna: 1. Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script d.o.o. 2. Kudek Mirošević, J. (2022). Formativno vrednovanje – temeljna uloga inkluzivnoga učenja i poučavanja učenika s teškoćama. Suvremene teme u edukaciji i rehabilitaciji, 4(1-2), 1-9. 3. Smjernice za rad s učenicima s teškoćama (2021). Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. Dostupno na: https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje//S

	mjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260577 Evaluacija obrazovnih programa				
Nastavnica	Doc. dr. sc. Marlena Plavšić (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	ljetni	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana FOOZ	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (engleski)		
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	5P – 10V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Za upis ovog kolegija potrebno je izvršiti sve obveze iz obveznih kolegija <i>Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> i <i>Primjena statističkih metoda u istraživanju</i> . Uvjet je i mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.				
Korelativnost	Teorije mjerenja u odgoju i obrazovanju, Istraživanja u inkluzivnoj edukaciji, Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, Perspektive razvoja izvannastavnih aktivnosti				
Cilj kolegija	kreirati prijedlog evaluacijskog istraživanja u odgoju i obrazovanju				
Ishodi učenja	1. analizirati evaluaciju u odgoju i obrazovanju 2. istražiti primjere znanstvenih evaluacija u odgoju i obrazovanju 3. izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja u odgoju i obrazovanju				
Sadržaj kolegija	1. Svrha evaluacije obrazovnih programa 2. Etika u evaluaciji 3. Uloga evaluatorice/evaluatora 4. Modeli evaluacije 5. Istraživački nacrt evaluacije 6. Metode i tehnike u evaluaciji 7. Interpretacija rezultata i smjernice 8. Diseminacija rezultata				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivno sudjelovanje na nastavi (P, V)	1., 2.	15	0,5	0 %

	izrada pisanog nacrt evaluacijskog istraživanja	3.	102	3,4	90 %
	usmeno obrazloženje nacrt evaluacijskog istraživanja	3.	3	0,1	10 %
	Ukupno		120	4	100 %
	Dodatna pojašnjenja: Pisani nacrt evaluacijskog istraživanja sastoji se od: 1) prikupljanja relevantnih podataka iz literature i 2) izrade nacrt kojim bi se evaluirala neka aktivnost, intervencija, program, itd. u odgoju i obrazovanju. Konačnu ocjenu iz kolegija predstavlja zbroj dviju ocjena: 1) ocjenjuje se napisani nacrt evaluacijskog istraživanja postocima od 0 do 90 prema kriterijima koji će biti pojašnjeni na nastavi 2) ocjenjuje se usmeno obrazloženje evaluacijskog istraživanja postocima od 0 do 10 prema kriterijima koji će biti pojašnjeni na nastavi.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, studentica/student mora: 1. tijekom nastave aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima 2. napisati i predati nacrt evaluacijskog istraživanja prema zadanom roku 3. usmeno obrazložiti nacrt evaluacijskog istraživanja pred kolegicama i kolegama 4. ocijeniti nacrte svojih kolegica i kolega.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljaju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Prezentacije s predavanja objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metoda tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Halmi, A. (2009). Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima. Naklada Slap. 2. Owen, J. M. (2020). Program evaluation: Forms and approaches. Routledge. Izborna: 1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Naklada Slap. 2. Mertens, D. M. (2019). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. Sage publications., 2. poglavlje				

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260578 Odgojno-obrazovne profesije u obrazovnim politikama		
Nastavnica	Doc. dr. sc. Danijela Blanuša Trošelj (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski (engleski)
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Evaluacija obrazovnih programa		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za teorijsko promišljanje, istraživanje i utjecaj odgojno-obrazovnih profesija na obrazovne politike		
Ishodi učenja	1. kritički argumentirati postojeće obrazovne politike 2. procijeniti elemente obrazovne politike 3. analizirati karakteristike profesije u vlastitom odgojno-obrazovnom području 4. dizajnirati plan profesionalnog razvoja 5. samovrednovati čimbenike profesionalnog razvoja i identiteta 6. povezati utjecaj profesije na suvremenu obrazovnu politiku		
Sadržaj kolegija	1. Obrazovna politika (pojmovno određenje, elementi) 2. Razine i nivoi obrazovne politika 3. Suvremeni trendovi obrazovne politike 4. Odgojno-obrazovne profesije u obrazovnoj politici 5. Karakteristike profesija i njihove specifičnosti u odgojno-obrazovnom kontekstu 6. Profesionalni identitet ; ključni elementi stvaranja i mijenjanja profesionalnog identiteta 7. Profesionalni razvoj te čimbenici utjecaja na isti; faze profesionalnog razvoja 8. Profesionalna etika u odgojno-obrazovnom kontekstu; modeli donošenja odluka 9. Kompetencije i kompetencijski pristup obrazovanju		

	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi P	1. – 6.	11	0,4	10%
	analiza dokumentacije	1., 2., 6.	19	0,6	20%
	izrada plana profesionalnog razvoja	4. i 5.	30	1	30%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	30	1	40%
	ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će zadatke izraditi prema detaljnim uputama nastavnica, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata i studentica. Usmeni ispit sastoji se od: (1) argumentiracije i samovrednovanja plana profesionalnog razvoja (student sa sobom donosi plan) te (2) kritički usmenog zastupanja izvučenog aktualnog „problema“ obrazovne politike (student izvlači „problem“, ima 15 minuta pripreme i nakon toga pred nastavnikom i ostalim studentima „izlaže“ tematiku, povezuje s ostalim sadržajima kolegija, u zadanom roku od 10 minuta)				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama i aktivnostima na predavanjima 2. analizirati obrazovne politike pojedinih država i/ili aktualne dokumente obrazovne politike Europske unije, na način i u roku definiranim na početku nastave 3. izraditi sveobuhvatan plan osobnog profesionalnog razvoja, zasnovan na analizi osobnih čimbenika profesionalnog razvoja i profesionalnog identiteta 4. položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Blanuša Trošelj, D. (2018). Professional development of preschool teachers in Croatia. Doktorski rad. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.				

	2. European Education and Culture Executive Agency, Eurydice, Böhm, F., Delhaxhe, A., Riiheläinen, J., Support mechanisms for evidence-based policy- making in education : Eurydice report, Delhaxhe, A. (editor), Publications Office, 2017, https://data.europa.eu/doi/10.2797/575942 3. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2022. : Hrvatska, Publications Office of the European Union, 2022, https://data.europa.eu/doi/10.2766/611300 4. Hudson, B. I Zgaga, P. (2008) Ur. Teacher education policy in Europe: a Voice of Higher Education Institutions. Umea. http://idiprints.knjiznica.idi.hr/347/1/2008%20Vizek%20Vidovi%C4%87,%20Domovi%C4%87.pdf 5. Valenčič Zuljan, M. (2008). Učitelj na putu profesionalnog razvoja od početnika do eksperta. Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac. Izborna: Odabrana dokumentacija na https://commission.europa.eu/education/policy-educational-issues_en
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA					
Kod i naziv kolegija	260579 Razvijanje prirodoslovnih kompetencija				
Nastavnice	Izv. prof. dr. sc. Ines Kovačić (nositeljica) Naslovna Izv. prof. dr. sc. Nataša Dolenc (nositeljica)				
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja				
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski		
Semestar	ljetni	Godina studija	I.		
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski		
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	nema preduvjeta				
Korelativnost	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Aktivnosti održivog razvoja u odgojno-obrazovnim ustanovama, Građanska kompetencija u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj				
Cilj kolegija	unaprijediti prirodoslovne kompetencije				
Ishodi učenja	1. vrednovati različite suvremene pristupe nastave za poboljšanje prirodoslovne pismenosti učenika 2. dizajnirati izvanučioničku nastavu koja se temelji na razvijanju prirodoslovnih kompetencija 3. rješavati praktične probleme u prirodoslovlju kroz znanstveno istraživanje 4. primijeniti digitalne vještine za izradu grafičkog organizatora znanja iz područja prirodoslovne pismenosti				
Sadržaj kolegija	1. Primjeri suvremenih metoda poučavanja i učenja za razvijanje prirodoslovnih kompetencija u učionici i na terenu 2. Mjerenje i prikaz rezultata opažanja prirodoslovnog istraživanja 3. Didaktički materijali za razvijanje prirodoslovnih kompetencija 4. Prezentacija i objava prirodoslovnih sadržaja u znanstvenoj i stručnoj literaturi i bazi podataka na mreži (internetu)				
Planirane aktivnosti,	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)

metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	aktivnost na nastavi (P)	1. – 4.	11	0,4	10%
	istraživački zadatak	1. – 3.	63	2,1	60%
	izrada grafičkog organizatora znanja	3. – 4.	16	0,5	30%
	ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Student/studentica kroz istraživački zadatak aktivno sudjeluje u procesu istraživanja i provedbi pokusa, prikuplja podatke i donosi zaključke. Rezultate istraživanja potrebno je prikazati crtežom, tablicom, dijagramom i opisom. Istraživački zadatak treba integrirati kroz predmetne kurikulare prirodoslovnog područja. Iz provedenog istraživanja potrebno je pripremiti grafički organizator znanja i prezentirati sadržaj.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati u nastavi 2. kreirati i prezentirati istraživački zadatak 3. izraditi grafički organizator iz provedenog istraživačkog zadatka.				
Rokovi ispita i kolokvija	Određuju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljice kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Narodne novine. (2019). Kurikulumi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja. NN 7/2019. 2. Milotić, B., Jurdana Šepić, R. (2011). 101 pokus iz fizike. Zagreb: Školska knjiga. 3. Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa za djecu i mlade od 7-77 godina. Zagreb: Školska knjiga. 4. Žderić, J. (2004). Istraživanka: otkrivanje svijeta, ljudi, biljaka i životinja, poticanje aktivnog odnosa prema svijetu, njegovanje pozitivnih stavova i navika. Zagreb: Profil International. Izborna: 1. Abruscato, J. & De Rosa, D. A. (2010). Teaching children science: a discovery approach. Boston: Allyn & Bacon. 2. Dujmović, I. (2011). Važnost praktičnog rada u ostvarivanju prirodoslovne pismenosti. Školski vjesnik, 60 (4), 459-470.				

	3. Gillies, R. M. (2020). Inquiry-based Science Education. Taylor & Francis Group. 4. Kovačić, I., Plašč, M. i Semenjuk, I. (2018). Razvoj prirodoslovnih kompetencija učenika i studenata projektnom nastavom. <i>Život i škola</i>, 64(2), 203-208. 5. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA (2007). Prirodoslovne kompetencije za život: Prvi hrvatski rezultati – sažeti prikaz. 6. Martin, D. J. (2012). Elementary science methods: a constructivist approach. Belmont (California): Wadsworth Cengage Learning.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260580 Literarni doprinosi inkluziji		
Nastavnica	Prof. dr. sc. Vjekoslava Jurdana (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	1.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik (engleski)
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Komunikacijske jezične djelatosti u materinskom i drugom jeziku, Odgojna i obrazovna uloga književnih tekstova, Jezik struke društvenih znanosti		
Cilj kolegija	istražiti psihoanalitička i biblioterapijska tumačenja dječje književnosti u kontekstu inkluzivnosti te znanstvene i stručne spoznaje o njihovoj primjeni u odgoju i obrazovanju		
Ishodi učenja	1. objasniti pojmove, metode i dosege psihoanalitičkih i biblioterapijskih interpretacija dječje književnosti u realizaciji vlastitog istraživačkog modela inkluzivnosti 2. koristiti stručnu i znanstvenu literaturu u analizi istražene teme iz dječje književnosti 3. osmisliti konkretan istraživački model psihoanalitičkih i biblioterapijskih interpretacija dječje književnosti po mjeri djeteta u okviru odgojno-obrazovnih zahtjeva 4. realizirati istraživački model psihoanalitičkih i biblioterapijskih interpretacija dječje književnosti u okviru odgojno-obrazovnih zahtjeva 5. pokazati osobne kvalitete ličnosti i kreativnu dimenziju profesije u istraživačkom modelu psihoanalitičkih i biblioterapijskih interpretacija dječje književnosti		
Sadržaj kolegija	1. Psihoanaliza i analitička psihologija (opći prikaz) 2. Psihoanalitičke interpretacije dječje književnosti 3. Književnost za djecu i interpretacije analitičke psihologije 4. Biblioterapija: pojam, temelji, metode i učinci 5. Dječja književnost i biblioterapijske interpretacije u inkluzivnosti		

	6. Primjena psihoanalitičkih i biblioterapijskih interpretacija u konkretnim primjerima u praksi u kontekstu inkluzivnosti (u Hrvatskoj i svijetu)				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 5.	11	0,4	10%
	istraživački model	1. – 5.	79	2,6	60%
	ispit (usmeni)	1. – 5.	30	1	30%
	ukupno		120	4	100%
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. u skladu s postulatima teorije recepcije pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u raspravama 2. proučiti teorijsku literaturu i istražiti mogućnosti njezine primjene u osmišljavanju i realizaciji konkretnoga istraživačkoga modela psihoanalitičkih i biblioterapijskih interpretacija dječje književnosti u kontekstu inkluzivnosti 3. položiti usmeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Bettelheim, B. (2000). Smisao i značenje bajki, Poduzetništvo Jakić, Cres. 2. Bruneau, L., Pehrsson, D. E. (ur.) (2015). Bibliotherapy. In The SAGE Encyclopedia of Theory in Counseling and Psychotherapy, SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks. 3. Crnković, M. (1990). Dječja književnost, Školska knjiga, Zagreb. 4. Girard, M. (2013). Bajke braće Grimm: psihoanalitičko čitanje, TIM press, Zagreb. 5. Jurdana, V. (2015). Igri. Mala zavičajna čitanka (s primjerima iz čakavske poezije Drage Gervaisa), Sveučilište Jurja Dobrile u Puli-Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“, Pula. 6. Kidd, K. B. (2011). Freud in Oz: At the Intersections of Psychoanalysis and Children's Literature, University of Minnesota Press.				

	7. Rollin, L., West, M. I. (1999). <i>Psychoanalytic Responses to Children's Literature</i>, Mc Farland & Company Inc., Jefferson, North Carolina. Izborna: 1. Bašić, I. (2011). <i>Biblioterapija i poetska terapija</i>, Priručnik za početnike, Balanscenter, Zagreb. 2. Crnković, M. (1987). <i>Sto lica priče</i>, Školska knjiga, Zagreb. 3. Jurdana, V., Kadum-Bošnjak, S., Vičić, M. (2014.) Stavovi učitelja o važnosti bajke u nastavi primarnog obrazovanja. U D. Hozjan (ur.), <i>Izobraževanje za 21. stoljeće – ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju</i>. Kopar: Univerzitet Založba Annales, 253-266. 4. Jurdana, V., Kadum, S., Boljunčić, A. (2015). Važnost interpretacije bajke u nastavi primarnog obrazovanja. U Ž. Milenović, S. Baščarević (ur.), <i>Nastava i nauka u vremenu i prostoru</i>. Učiteljski fakultet u Prizrenu (509-519). 5. Jurdana, V., Klančar, A. (2018). Psychoanalytic and analytical psychological interpretations of fairy tales in the guise of contemporary literary interpretation. In I. P. Gortan-Carlin, A. Rotar, L. Lazarić (ur.), <i>Socio-humanistic determinants of education: language, art and cultural heritage</i>. Pula: Juraj Dobrila University of Pula/Faculty of Educational Sciences (95-126). 6. Lee G. E. (1981.) <i>An introduction to the psychology of fairy tales</i>. Northridge: California State University 7. Piskač, D., Jurdana, V. (2013). Literarni doprinosi inkluziji, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 49 (Supplement), 173-183. 8. Težak, D., Težak, S. (1997). <i>Interpretacija bajke</i>, DiVič, Zagreb. 9. Von Franz, M. L. (2007). <i>Interpretacija bajki</i>, Scarabeus naklada, Zagreb. 10. Žižak, A. (1987). Mogućnost primjene biblioterapije u radu s djecom i omladinom s poremećajima u ponašanju u institucionalnom tretmanu. <i>Defektologija</i>, 23(2), 417-428. Priručna: 1. Biti, V. (1997). <i>Pojmovnik suvremene književne teorije</i>, Matica hrvatska, Zagreb.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260581 Interkulturalni komunikacijski aspekti odgoja i obrazovanja		
Nastavnica	Naslovna Izv. prof. dr. sc. Maja Hmelak (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	učionica	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik (engleski jezik)
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Primjena statističkih metoda u istraživanju, Komunikacijske jezične djelatnosti u materinskom i drugom jeziku, Istraživačko učenje u kontekstu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, Didaktički vidici poticanja inkluzivnog okruženja za učenje i poučavanje		
Cilj kolegija	istražiti komunikacijske aspekte odgoja i obrazovanja radi primjene suvremenih interkulturalnih pristupa komunikaciji		
Ishodi učenja	1. analizirati nacionalne i međunarodne koncepcije o komunikacijskoj kompetenciji u području odgoja i obrazovanja 2. provesti znanstveno istraživanje u području interkulturalne komunikacije 3. predložiti suvremene modele komunikacije analizirajući interpersonalne komunikacijske odnose u obrazovanju 4. primijeniti učinkovite komunikacijske pristupe u timskom radu i u izgradnji partnerskih odnosa 5. istražiti implicitna znanja i stavove o važnosti kvalitetnih međusobnih odnosa u procesu odgoja i obrazovanja 6. analizirati postojeće procedure za razvoj i usavršavanje komunikacijske kompetencije te planirati i razvijati nove		
Sadržaj kolegija	1. Konceptualna pitanja komunikacije u obrazovanju 2. Suvremeni pedagoški aspekti komunikacije 3. Interpersonalna komunikacija u obrazovnom kontekstu – rezultati istraživanja 4. Obilježja interpersonalne komunikacije i interakcije (različiti pristupi, oblici, čimbenici) u uvjetima institucionalnog odgoja i obrazovanja		

	5. Verbalna i neverbalna, sadržajna i relacijska, osobna i neosobna, svjesna i nesvjesna komunikacija. 6. Prepoznavanje problema/smetnje, konflikata, stresa i tabu tema u procesu interakcije i strategija suočavanja s njima 7. Komunikacija u timu i uspostavljanje partnerskih odnosa u poslovnoj komunikaciji				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	11	0,4	20 %
	istraživanje	1. – 6.	30	1	30 %
	projektna debata	1. – 6.	19	0,6	20 %
	pismeni ispit	1. – 6.	30	1	30 %
	ukupno		90	3	100 %
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. aktivno sudjelovati na nastavi 2. provesti istraživanje sadržaja međunarodnih i nacionalnih smjernica u području odgojno-obrazovne i poslovne komunikacije 3. sudjelovati u projektnoj debati 4. položiti pismeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Hmelak, M., Lepičnik Vodopivec, J., Barbareev, K. (2021). Interculturalism from the perspective of pedagogics and integration in preschool with emphasis on cooperation with parents. <i>Ekonomika istraživanja</i>, 34 (1), 53-65. 2. Lepičnik Vodopivec, J., Hmelak, M. (2015). The importance of recognizing roles in teams for higher-quality work in preschools and schools. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 186, 1064-1074. 3. Knapp, M., Judith, H. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Zagreb: Naklada Slap. 4. Pease, A. (2008). Velika škola govora tijela. Zagreb: Mozaik knjiga. 5. Pivac, J. (2000). Inovativnom školom u društvo znanja: (škola i razvoj). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.				

	6. Radovan, M. (2021). Communication and control [elektronička građa]: the shaping of reality and people 7. Rancer, A. S., Avtgis, T. A. (2006). Argumentative and aggressive communication: Theory, research, and application. Sage. 8. Tatković, N. Diković, M., Tatković, S. (2016). Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 9. Zrilić, S. (2010). Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu. Pedagogijska istraživanja, 7(2), 231-242. Izborna: 1. Ajduković, M., Pečnik, N. (1994). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea. 2. Borg, J. (2010). Moć uvjeravanja. Zagreb: Verble. 3. Brajša, P. (2001). Živjeti demokratski: kakav se demokrat krije u meni? Pula: C.A.S.H. 4. Bratanić, M. (1991). Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga. 5. Brajša, P. (1996). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H. 6. Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine. 7. Brajša, P. (2002). Kako uspješno razgovarati. Pula: C.A.S.H. 8. Brajša, P. (1996). Umijeće svađanja. Pula: C.A.S.H. 9. Cota Bekavac, M. (2001). Usavršavanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina edukativnom raspravom (debatom). Suvremena psihologija, 4(1-2), 121-131. 10. Fox, R. (2001). Poslovna komunikacija. Zagreb: Hrvatska sveučilišna zaklada. 11. Kliment, A. (2000). Digitalne poslovne komunikacije. Zagreb: Školska knjiga. 12. Komorčec, M., Gaćeša, D., Montel, S., Šipušić, J. (2007). Poslovne komunikacije 1 i 2. Zagreb: Birotehnika. 13. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Komuniciranje u organizaciji. Zagreb: IEP-D2 & Vern. 14. Rijavec, M., Miljković, D. (2002). Neverbalna komunikacija. Zagreb: IEP-D2 & Vern. 15. Stonkuvienė, I. (2010). Communication as an essential element of pedagogical process. Tiltai, (4), 189-200. 16. Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 17. Vodopija, Š., Vajs, A. (2010). Vještina slušanja u komunikaciji i meditaciji. Priručnik i savjetnik za uspješnu komunikaciju. Zagreb: Erudita. Priručna: 1. Lepičnik Vodopivec, J., Hmelak, M. (2021). Pedagoški vidiki komunikacije v vrtcu. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2. Lepičnik Vodopivec, J., Hmelak, M. (2016). Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	260582 Perspektive razvoja izvannastavnih aktivnosti		
Nastavnice	Prof. dr. sc. Sabina Vidulin (nositeljica) Naslovna Prof. dr. sc. Petra Pejić Papak (nositeljica)		
Studijski program	Doktorski studij Nove paradigme obrazovanja		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	doktorski
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	-		
Korelativnost	Suvremena istraživanja u muzikologiji i glazbenoj pedagogiji, Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove, Pristupi istraživanju kurikuluma u odgoju i obrazovanju		
Cilj kolegija	argumentirati temeljne pojmove pedagogije slobodnog vremena s naglaskom na analizi odgojno-obrazovnih područja i elemenata planiranja izvannastavnih aktivnosti u školskom kurikulumu		
Ishodi učenja	1. analizirati pedagoške implikacije strukture i sadržaja slobodnog vremena. 2. kritički prosuđivati važnost kvalitetnog provođenja organiziranog slobodnog vremena učenika 3. primjenjivati elemente planiranja izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu 4. istražiti ponudu izvannastavnih aktivnosti odgojno-obrazovnih područja kurikuluma na županijskoj/državnoj razini 5. izraditi godišnji izvedbeni kurikulum izvannastavne aktivnosti jednog odgojno-obrazovnog područja 6. interpretirati elemente poticajnog okruženja, vrjednovanja i ulogu učitelja u provedbi izvannastavnih aktivnosti		
Sadržaj kolegija	1. Pojmovno određenje i funkcije slobodnog vremena 2. Povijesni razvoj slobodnog vremena 3. Kultura provođenja slobodnog vremena djece i mladih 4. Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi 5. Odgojno-obrazovna područja izvannastavnih aktivnosti 6. Metode i suradničke strategije rada u izvannastavnim aktivnostima		

	7. Planiranje izvannastavnih aktivnosti u školskom kurikulumu 8. Uloga učitelja u odgojno-obrazovnom radu izvannastavne aktivnosti 9. Poticajno okruženje za stvaranje u izvannastavnim aktivnostima 10. Ishodi i vrjednovanje rezultata odgojno-obrazovnog područja izvannastavnih aktivnosti				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	aktivnost na nastavi (P)	1. – 6.	11	0,4	0%
	aktivnost na nastavi	2., 6.	15	0,5	10%
	istraživački zadatak	4.	15	0,5	20%
	samostalni zadatak	3., 5.	30	1	40%
	ispit (pismeni)	1.-3., 6.	19	0,6	30%
	ukupno		90	3	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Vrednovanje ishoda učenja tijekom nastave planirano je izvršavanjem istraživačkog zadatka uz raspravu, prezentacijom izrađenog samostalnog zadatka te na završnom ispitu u pisanom obliku. Samostalni zadatak student/ica će izraditi i prezentirati prema detaljnim uputama koje će biti objašnjene od strane nastavnica i dostupne na portalu za e-učenje.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, studentica/student mora: 1. pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama na nastavi 2. izraditi i prezentirati istraživački zadatak – istražiti odgojno-obrazovna područja izvannastavnih aktivnosti u školskim kurikulumima 3. izraditi samostalni zadatak – kreirati godišnji izvedbeni kurikulum izvannastavne aktivnosti za jedno odgojno-obrazovno područje 4. položi pismeni ispit.				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja objavljuju se na portalu za e-učenje. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O održavanju nastave na daljinu nositeljice kolegija će pravovremeno obavijestiti studente/ice. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				

Literatura	Obvezna: 1. Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga. 2. Mlinarević, V. i Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. 3. Vidulin, S. i Pejić Papak, P. (2018). Vannastavne aktivnosti: pogled u budućnost. Artefact, 4, 15-25. Izborna: 4. Badrić, M., Prskalo, I. i Matijević, M. (2015). Aktivnosti u slobodnom vremenu učenika osnovne škole. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 17(2), 299-331. 5. Balić, N. (2003). Obrazovanje za slobodno vrijeme. Napredak, 144(2), 235-239. 6. Fudurić, B. (2012). Mogućnost rada u izvannastavnoj aktivnosti. Napredak, 153(1), 107-116. 7. Ivančić, I. i Sabo, J. (2012). Izvannastavne aktivnosti i njihov utjecaj na učenikovo slobodno vrijeme. Ekvilibrij 1(1), 1-10. 8. Martinčević, J. (2010). Provođenje slobodnog vremena i uključenost učenika u izvannastavne aktivnosti unutar škole. Život i škola, 56(24), 19-34. 9. Pejić Papak, P. i Vidulin-Orbanić, S. (2011). Poticanje aktivnog učenja suvremenim strategijama rada u izvannastavnim aktivnostima. Metodički obzori, 6(12), 5-21. 10. Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagoške teorije i odgojne prakse. Napredak, 141 (4), 403- 410. 11. Valjan Vukić, V. (2016). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti učenika – višestruke perspektive. Školski vjesnik, 65(1), 33-57. 12. Zrilić, S. i Košta, T. (2009). Učitelj – kreator izvannastavnih aktivnosti. Magistra Iadertina, 4(4), 160-172. Priručna: 1. Školski kurikulumi (dokumenti objavljeni na mrežnim stranicama škola) 2. Predmetni kurikulumi i Kurikulumi međupredmetnih tema (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 3. Kurikulumi međupredmetnih tema (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
------------	---